**Технологическая карта урока.**

**Тема:**М.М.Пришвин «Ребята и утята». Урок построен с применением технологии критического мышления и психологических особенностей детей данного возраста. На протяжении всего урока прослеживалось соблюдение одного из основных принципов дидактической системы – работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых.

Урок более углубленного анализа литературного произведения, он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как направлен на выработку умений и навыков анализировать произведение на языковом, идейном уровнях, анализировать свою деятельность, и деятельность одноклассников.  Планируемый объём учебного материала, и сложность информации учтены с возрастными особенностями 8-летних школьников и учебными возможностями учащихся данного класса.

**ТЕМА: М.М.Пришвин «Ребята и утята»**

**Цели:** знакомство с творчеством и биографией М. Пришвина

**Задачи урока:**

* Познакомить детей с творчеством М.М. Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; Развивать речь учащихся; развивать навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
* Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю художественного произведения.

**Тип урока:** урок сообщения и усвоения новых знаний.

 **Формы организаций урока:** общеклассные, индивидуальные.

Предметные: умение выразительно читать произведение;

Личностные:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

*Познавательные:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие в работе.в парах, в мини группах. оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, , контроль, коррекция, оценка

**Наглядность и оборудование:** презентация к уроку, карточки с пословицами, карточки с заданиями, цветок- ромашка с заданиями. карточка «проверь себя», солнце с ладошками

Компьютер, доска , учебник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Этап урока,******время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| I | **Организация мотивации деятельности учащихся на уроке****Цель:**формирование положительного настроя на урок. | Прозвенел и стих звонок-Начинается урок .На меня все посмотрели И за парты тихо сели.Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте по приветствуем их.Слайд1Посмотрите, что мы видим на слайде?А что дарит солнышко?Какое настроение у вас, когда смотрите на солнышко?Чтобы поработать хорошо, надо настроение хорошее, а ещё что надо? | Учащиеся приветствуют гостей.Солнышко.Тепло и улыбку.Весёлое, доброе, хорошее.Быть внимательным,активным, дружными и добрыми. | Личностные, коммуникативные.Умение проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя,умение общаться между собой. |
| I I | **Актуализация опорных знаний.**1. Речевая разминка**Цель:** тренировка речевого аппарата,развитие выразительного чтения. | 2 слайд: Проведём речевую разминку.- Прочитать скороговорку по слогам.- Прочитать с удивлением.- Прочитать весело.- Прочитать сердито. Уточка – вертихвосткаНыряла да выныривалаВыныривала да ныряла. | Учащиеся произносят скороговорку: по слогам, весело, сердито, с удивлением. | Личностные, коммуникативные.Умение слушать других, умение выразительно читать. |
| **III****I V****V** | **2.Повторение изученного.****Постановка учебной задачи****Цель урока: Чтение текста, беседа по вопросам.****Физминутка для глаз****Работа над новой темой**  | 3 слайд. Какой раздел мы изучаем?Наши меньшие братья – это кто?4слайд1. *Рассказ о М. Пришвине.*

- Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который перед тем. как стал писателем, попробовал себя в нескольких профессиях. 5 слайд(КНИГИ.)***«Старик»*** **Всю жизнь бродил он по лесам** **Деревьев знал язык,** **Птиц различал по голосам** **Знакомый мне старик.** **Всегда он ведал наперед** **Средь сосен и дубрав,** **Где слаще ягода растет** **И где полно грибов.** **Никто не мог так передать** **Красы полей и рек,** **И нам о лесе рассказать** **Как этот человек…** ***М. Цуранов*** В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.- Прочитайте заглавие рассказа- Как вы думаете, кто главные герои этого произведения? О чем пойдет речь в этом произведения?- Кто видел маленьких утят?-Где?- Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – **чирке-свистунке** и написал свой рассказ М. Пришвин.**Слайд 6***==****Словарная работа***- В тексте вам встречается незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.* **Холм –**небольшой бугорок.  **Чирок-свистунок –**птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах
* **Верста –**старинная русская мера длины. Чуть больше 1км.  **Паровое поле –**поле, отдыхающее от посевов.
* **Вода спала –**с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился**)**
* **Кузница –**помещение, где работают кузнецы.

**Определите цели урока, используя опорные слова:** Мы познакомимся с….Мы будем учиться ….**Слайд 7****1.Чтение вслух «по цепочке» всего рассказа. Первичное восприятие.****2.Анализ первичного восприятия рассказа.****Понравился рассказ?**-Когда ребята начали ловить утят, подумали ли они о том, что утка-мать будет переживать?-Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный?**3.Ответьте на предложенные вопросы**(вопросы на ромашке–доска.)- Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?- Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?- Сколько надо было идти до озера? -Прочитайте, как шла мать –уточка с утятами.-Почему уточка-мать шла позади утят?-Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Докажите строчками из произведения.-Могла ли утка кричать? **-** Кто помешал ребятам?-Смогли ли они объяснить свой поступок?-Какое приказание дал им взрослый?-Что вы можете сказать о ребятах, какие они?– Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?– Как Пришвин попрощался с утятами?– Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?  – Что пожелали люди уточке?. | О братьях наших меньших.Это животные, которые живут рядом с нами.Сообщение ученика о М.М.Пришвине - «*Ребята и утята*»Ребята и утята.Ответы детей.Дети объясняют значение слов.Рассказом М.М.Пришвина «Ребята и утята»читать так, чтобы всем было приятно нас слушать.Дети выполняют физминутку.Ребята читают по «цепочке».-Участвуют в диалоге.-Да.Высказывают свою точку зрения.- Поучительный.Учащиеся берут по очереди вопросы и отвечают на них.Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу.- На свободу.-3 версты.-Чуть больше 3 километров.-Мать шла позади. Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.Всё время, пока они ловили утят, мать бегала с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении.Нет.Автор.Нет, они струсили-Живо,- приказал я ребятам, -идите и возвратите ей всех утят!Глупые, несмышленыеХотела быстрее увести детей от врагов.Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:– Знак уважения.Счастливого пути! | Познавательные, личностные, коммуникативные.Умение слушать других.Умение проявлять любознательность при получении знаний.Личностные,Регулятивные.Умение формулировать тему урока, учебную задачу.Личностные,регулятивные,Познавательные.Личностные,регулятивные,познавательные.Умение высказывать, свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение отвечать и находить ответы на вопросы.Познавательные,регулятивные,коммуникативные.Умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией Личностные, регулятивные,коммуникативные.Умение пересказывать текст,умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; |
|  | **5. Работа в парах**. Игра «Собери пословицу». | Слайд8**4.Соберите пословицы, определите, к кому из действующих лиц рассказа подходят эти пословицы?**– Почему?Умел ошибиться – умей и поправитьсяОдин за всех, все за одного.Дитя плачет, а у матери сердце болит.Сначала думай – потом делай.Добрый пример, лучше ста слов.За правое дело, стой смело. | Работают с пословицами.Ребята УткаРебята ПришвинАвтор | Коммуникатив-ные, личностные,Умение работать в парах, высказывать свою точку зрения |
|  | **6. Работа над иллюстрацией.****(3 мин)** | - Посмотрите на иллюстрацию:- Кто изображен на переднем плане?- Что они делают? - Кто изображен на заднем плане?- Что они делают?-Найдите в рассказе слова, которые можно подписать под этой иллюстрациейПодберите к этой иллюстрации подходящее название. Какие вы бы картины нарисовали к этому рассказу? | Утка –мать и утята.Бегут Автор и ребятаМашут руками, шапками и кричатИ те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух; все разом закричали ребята:- До свидания, утята!Прощание с утятамиОзеро,где плавают мать – утка с утятами | Познавательные, регулятивные, личностныеНаходить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| VI | **Закрепление**  | **5.Закрепление.слайд9**Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как **п**оняли это произведение

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ +/-** |
| Произведения «Ребята и утята» - это сказка | - |
| Главными героями были дети и семья уточки | + |
| При встречи с утятами ребята пропустили их вперед | - |
| Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами | + |
| Пришвин разговаривал с ребятами ласково | - |
| Ребята  смогли объяснить свой поступок | - |
| Уточка бросила своих утят | - |
| Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды | + |

Как автор назвал свой рассказ? – Почему?Чему научил М.Пришвин нас своим рассказомВ одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».- Напишите на ладошках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание) | Ребята отвечают на листочках. Проверяем на слайде-,+-+---+Ребята и утята.– Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании. Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь**Дети наклеивают ладошки на солнышко.** | ЛичностныеУмение способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. ЛичностныеУмение способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| VII | **Рефлексия (3 мин.)**Цель:Выяснить степень усвоения рассказа. | ***1.Продолжи:***Сегодня я узнал…Было интересно….Я понял, что….У меня получилось…Меня удивило…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось….Хочется закончить урок такими словами. « Всё хорошее в природе - от солнца. А всё лучшее в жизни – от человека»Каким вам быть человеком –решайте сами. | О жизни чирке – свистунке,О писателе,Работать в парах собирать пословицы,читать по ролям, находить ответы в тексте.Нельзя совершать бездумных поступковРаботать в мини группах и др.Поведение матери –утки, я восхищён ею,Не делать плохих поступков, любить природу и животных, защищать их.Сделать доброе дело, сказать маме, что я её сильно люблю, покормить птиц идр. | Личностные, коммуникативные.Умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме,умение объективно судить о причинах своих успехов, рефлексия своих действий; |
| VIII | **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению** | Выполнить пересказ рассказа от любого лица. | Дети записывают в дневники домашнее задание. |  |

**Пришвин родился в Орловской губернии близ города Ельца.**

**Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. Он стал писать о природе**

**Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательным человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде. Он старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шёл по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках.**

Мы познакомимся с …

Мы вспомним…

Мы будем учиться …

Мы сможем поразмышлять…

Приложение 2.

Кто помешал ребятам?

Что он спросил?

Смогли ли они объяснить свой поступок?

Какое приказание дал им взрослый?

Что вы можете сказать о ребятах, какие они?

Приложение 3.

Пословицы

Умел ошибиться – умей и поправиться

Один за всех, все за одного.

Дитя плачет, а у матери сердце болит.

Сначала думай – потом делай.

Добрый пример, лучше ста слов.

За правое дело, стой смело

Умел ошибиться – Сначала думай –

 умей и поправиться потом делай.

Один за всех, Добрый пример,

все за одного. лучше ста слов.

Дитя плачет, За правое дело,

 а у матери сердце болит. стой смело

Приложение 4.

Если вам пришлось выступить в роли защитников уточки, какие бы вы слова сказали мальчикам?

Что нужно сделать, чтобы защитить природу?

Как мы должны охранять животных, какие правила мы должны соблюдать в природе?

Какие правила поведения мы должны соблюдать в природе?

Приложение 5

Какой ты читатель?

1.Произведение «Ребята и утята» - это сказка

|  |
| --- |
| 2.Главными героями были дети и семья уточки |
| 3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед |
| 4.Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами |
| 5.Пришвин разговаривал с ребятами ласково |
| 6.Ребята смогли объяснить свой поступок |
| 7.Уточка бросила своих утят |
| 8.Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды  |

**Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?**

**Как Пришвин попрощался с утятами?**

**Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?**

**- Кто помешал ребятам?**

**Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?**

**-Что вы можете сказать о ребятах, какие они?**

**Мы познакомимся с….**

**Мы будем учиться …**

**Какой ты читатель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Произведение «Ребята и утята» - это сказка |  |
| 2.Главными героями были дети и семья уточки |  |
| 3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед |  |
| 4.Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами |  |
| 5.Пришвин разговаривал с ребятами ласково |  |
| 6.Ребята смогли объяснить свой поступок |  |
| 7.Уточка бросила своих утят |  |
| 8.Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды |  |

 **М.М.Пришвин**

**«Ребята и утята »**

**«Ребята и утята.»**

.Умел ошибиться –

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Один за всех

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Дитя плачет

 умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Сначала думай-

 умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Добрый пример

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

За правое дело

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Умел ошибиться –

Один за всех Добрый пример

За правое дело

Дитя плачет Сначала думай-