**Технологическая карта урока.**

**Тема:**М.М.Пришвин «Ребята и утята». Урок построен с применением технологии критического мышления и психологических особенностей детей данного возраста. На протяжении всего урока прослеживалось соблюдение одного из основных принципов дидактической системы – работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых.

Урок более углубленного анализа литературного произведения, он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как направлен на выработку умений и навыков анализировать произведение на языковом, идейном уровнях, анализировать свою деятельность, и деятельность одноклассников.  Планируемый объём учебного материала, и сложность информации учтены с возрастными особенностями 8-летних школьников и учебными возможностями учащихся данного класса.

**ТЕМА: М.М.Пришвин «Ребята и утята»**

**Цели:** знакомство с творчеством и биографией М. Пришвина

**Задачи урока:**

* Познакомить детей с творчеством М.М. Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; Развивать речь учащихся; развивать навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
* Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю художественного произведения.

**Тип урока:** урок сообщения и усвоения новых знаний.

**Формы организаций урока:** общеклассные, индивидуальные.

Предметные: умение выразительно читать произведение;

Личностные:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

*Познавательные:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие в работе.в парах, в мини группах. оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, , контроль, коррекция, оценка

**Наглядность и оборудование:** презентация к уроку, карточки с пословицами, карточки с заданиями, цветок- ромашка с заданиями. карточка «проверь себя», солнце с ладошками

Компьютер, доска , учебник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этап урока,***  ***время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| I | **Организация мотивации деятельности учащихся на уроке**  **Цель:**формирование положительного настроя на урок. | Прозвенел и стих звонок-  Начинается урок .  На меня все посмотрели  И за парты тихо сели.  Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте по приветствуем их.  Слайд1  Посмотрите, что мы видим на слайде?  А что дарит солнышко?  Какое настроение у вас, когда смотрите на солнышко?  Чтобы поработать хорошо, надо настроение хорошее, а ещё что надо? | Учащиеся приветствуют гостей.  Солнышко.  Тепло и улыбку.  Весёлое, доброе, хорошее.  Быть внимательным,  активным, дружными и добрыми. | Личностные, коммуникативные.  Умение  проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя,  умение общаться между собой. |
| I I | **Актуализация опорных знаний.**  1. Речевая разминка  **Цель:** тренировка речевого аппарата,  развитие выразительного чтения. | 2 слайд: Проведём речевую разминку.  - Прочитать скороговорку по слогам.  - Прочитать с удивлением.  - Прочитать весело.  - Прочитать сердито.  Уточка – вертихвостка  Ныряла да выныривала  Выныривала да ныряла. | Учащиеся произносят скороговорку: по слогам, весело, сердито, с удивлением. | Личностные, коммуникативные.  Умение слушать других, умение выразительно читать. |
| **III**  **I V**  **V** | **2.Повторение изученного.**  **Постановка учебной задачи**  **Цель урока: Чтение текста, беседа по вопросам.**    **Физминутка для глаз**  **Работа над новой темой** | 3 слайд. Какой раздел мы изучаем?  Наши меньшие братья – это кто?  4слайд   1. *Рассказ о М. Пришвине.*   - Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который перед тем. как стал писателем, попробовал себя в нескольких профессиях.    5 слайд(КНИГИ.)    ***«Старик»***  **Всю жизнь бродил он по лесам**  **Деревьев знал язык,**  **Птиц различал по голосам**  **Знакомый мне старик.**  **Всегда он ведал наперед**  **Средь сосен и дубрав,**  **Где слаще ягода растет**  **И где полно грибов.**  **Никто не мог так передать**  **Красы полей и рек,**  **И нам о лесе рассказать**  **Как этот человек…**  ***М. Цуранов***  В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.  - Прочитайте заглавие рассказа  - Как вы думаете, кто главные герои этого произведения? О чем пойдет речь в этом произведения?  - Кто видел маленьких утят?  -Где?  - Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – **чирке-свистунке** и написал свой рассказ М. Пришвин.  **Слайд 6**  *==****Словарная работа***  - В тексте вам встречается незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.   * **Холм –**небольшой бугорок.  **Чирок-свистунок –**птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах * **Верста –**старинная русская мера длины. Чуть больше 1км.  **Паровое поле –**поле, отдыхающее от посевов. * **Вода спала –**с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился**)** * **Кузница –**помещение, где работают кузнецы.   **Определите цели урока, используя опорные слова:**  Мы познакомимся с….  Мы будем учиться …  .  **Слайд 7**  **1.Чтение вслух «по цепочке» всего рассказа. Первичное восприятие.**  **2.Анализ первичного восприятия рассказа.**  **Понравился рассказ?**  -Когда ребята начали ловить утят, подумали ли они о том, что утка-мать будет переживать?  -Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный?  **3.Ответьте на предложенные вопросы**  (вопросы на ромашке–доска.)  - Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?  - Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?  - Сколько надо было идти до озера?    -Прочитайте, как шла мать –уточка с утятами.  -Почему уточка-мать шла позади утят?  -Как вела себя уточка, когда ловили её утят?  Докажите строчками из произведения.  -Могла ли утка кричать?  **-** Кто помешал ребятам?  -Смогли ли они объяснить свой поступок?  -Какое приказание дал им взрослый?  -Что вы можете сказать о ребятах, какие они?  – Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?  – Как Пришвин попрощался с утятами?  – Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?    – Что пожелали люди уточке?  . | О братьях наших меньших.  Это животные, которые живут рядом с нами.  Сообщение ученика о М.М.Пришвине    - «*Ребята и утята*»  Ребята и утята.  Ответы детей.  Дети объясняют значение слов.  Рассказом М.М.Пришвина «Ребята и утята»  читать так, чтобы всем было приятно нас слушать.  Дети выполняют физминутку.  Ребята читают по «цепочке».  -Участвуют в диалоге.  -Да.  Высказывают свою точку зрения.  - Поучительный.  Учащиеся берут по очереди вопросы и отвечают на них.  Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу.  - На свободу.  -3 версты.  -Чуть больше 3 километров.  -Мать шла позади.  Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.  Всё время, пока они ловили утят, мать бегала с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении.  Нет.  Автор.  Нет, они струсили  -Живо,- приказал я ребятам, -идите и возвратите ей всех утят!  Глупые, несмышленые  Хотела быстрее увести детей от врагов.  Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:  – Знак уважения.  Счастливого пути! | Познавательные, личностные,  коммуникативные.  Умение слушать других.  Умение проявлять любознательность при получении знаний.  Личностные,  Регулятивные.  Умение  формулировать тему урока, учебную задачу.  Личностные,  регулятивные,  Познавательные.  Личностные,  регулятивные,  познавательные.  Умение высказывать, свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; умение отвечать и находить ответы на вопросы.  Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные.  Умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией  Личностные, регулятивные,  коммуникативные.  Умение пересказывать текст,умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; |
|  | **5. Работа в парах**.  Игра «Собери пословицу». | Слайд8  **4.Соберите пословицы, определите, к кому из действующих лиц рассказа подходят эти пословицы?** – Почему?  Умел ошибиться – умей и поправиться  Один за всех, все за одного.  Дитя плачет, а у матери сердце болит.  Сначала думай – потом делай.  Добрый пример, лучше ста слов.  За правое дело, стой смело. | Работают с пословицами.  Ребята  Утка  Ребята  Пришвин  Автор | Коммуникатив-  ные, личностные,  Умение работать в парах, высказывать свою точку зрения |
|  | **6. Работа над иллюстрацией.**  **(3 мин)** | - Посмотрите на иллюстрацию: - Кто изображен на переднем плане? - Что они делают?  - Кто изображен на заднем плане? - Что они делают?  -Найдите в рассказе слова, которые можно подписать под этой иллюстрацией  Подберите к этой иллюстрации подходящее название.  Какие вы бы картины нарисовали к этому рассказу? | Утка –мать и утята.  Бегут  Автор и ребята  Машут руками, шапками и кричат  И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух; все разом закричали ребята:  - До свидания, утята!  Прощание с утятами  Озеро,где плавают мать – утка с утятами | Познавательные, регулятивные, личностные  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| VI | **Закрепление** | **5.Закрепление.слайд9**  Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как **п**оняли это произведение   |  |  | | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ +/-** | | Произведения «Ребята и утята» -  это сказка | - | | Главными героями были дети  и семья уточки | + | | При встречи с утятами ребята  пропустили их вперед | - | | Уточка пыталась спасти утят,  бегая за мальчишками и утятами | + | | Пришвин разговаривал с ребятами  ласково | - | | Ребята  смогли объяснить свой поступок | - | | Уточка бросила своих утят | - | | Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды | + |   Как автор назвал свой рассказ?   – Почему?  Чему научил М.Пришвин нас своим рассказом  В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».  - Напишите на ладошках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание) | Ребята отвечают на листочках. Проверяем на слайде  -,  +  -  +  -  -  -  +  Ребята и утята.  – Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.  Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь  **Дети наклеивают ладошки на солнышко.** | Личностные  Умение способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Личностные  Умение способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| VII | **Рефлексия (3 мин.)**  Цель:  Выяснить степень усвоения рассказа. | ***1.Продолжи:***  Сегодня я узнал…  Было интересно….  Я понял, что….  У меня получилось…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось….  Хочется закончить урок такими словами. « Всё хорошее в природе - от солнца. А всё лучшее в жизни – от человека»Каким вам быть человеком –решайте сами. | О жизни чирке – свистунке,  О писателе,  Работать в парах собирать пословицы,читать по ролям, находить ответы в тексте.  Нельзя совершать бездумных поступков  Работать в мини группах и др.  Поведение матери –утки, я восхищён ею,  Не делать плохих поступков, любить природу и животных, защищать их.  Сделать доброе дело, сказать маме, что я её сильно люблю, покормить птиц идр. | Личностные, коммуникативные.  Умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме,  умение объективно судить о причинах своих успехов, рефлексия своих действий; |
| VIII | **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению** | Выполнить пересказ рассказа от любого лица. | Дети записывают в дневники домашнее задание. |  |

**Пришвин родился в Орловской губернии близ города Ельца.**

**Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. Он стал писать о природе**

**Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательным человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде. Он старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шёл по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках.**

Мы познакомимся с …

Мы вспомним…

Мы будем учиться …

Мы сможем поразмышлять…

Приложение 2.

Кто помешал ребятам?

Что он спросил?

Смогли ли они объяснить свой поступок?

Какое приказание дал им взрослый?

Что вы можете сказать о ребятах, какие они?

Приложение 3.

Пословицы

Умел ошибиться – умей и поправиться

Один за всех, все за одного.

Дитя плачет, а у матери сердце болит.

Сначала думай – потом делай.

Добрый пример, лучше ста слов.

За правое дело, стой смело

Умел ошибиться – Сначала думай –

умей и поправиться потом делай.

Один за всех, Добрый пример,

все за одного. лучше ста слов.

Дитя плачет, За правое дело,

а у матери сердце болит. стой смело

Приложение 4.

Если вам пришлось выступить в роли защитников уточки, какие бы вы слова сказали мальчикам?

Что нужно сделать, чтобы защитить природу?

Как мы должны охранять животных, какие правила мы должны соблюдать в природе?

Какие правила поведения мы должны соблюдать в природе?

Приложение 5

Какой ты читатель?

1.Произведение «Ребята и утята» - это сказка

|  |
| --- |
| 2.Главными героями были дети и семья уточки |
| 3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед |
| 4.Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами |
| 5.Пришвин разговаривал с ребятами ласково |
| 6.Ребята смогли объяснить свой поступок |
| 7.Уточка бросила своих утят |
| 8.Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды |

**Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?**

**Как Пришвин попрощался с утятами?**

**Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?**

**- Кто помешал ребятам?**

**Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?**

**-Что вы можете сказать о ребятах, какие они?**

**Мы познакомимся с….**

**Мы будем учиться …**

**Какой ты читатель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Произведение «Ребята и утята» - это сказка |  |
| 2.Главными героями были дети и семья уточки |  |
| 3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед |  |
| 4.Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами |  |
| 5.Пришвин разговаривал с ребятами ласково |  |
| 6.Ребята смогли объяснить свой поступок |  |
| 7.Уточка бросила своих утят |  |
| 8.Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды |  |

**М.М.Пришвин**

**«Ребята и утята »**

**«Ребята и утята.»**

.Умел ошибиться –

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Один за всех

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Дитя плачет

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Сначала думай-

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Добрый пример

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

За правое дело

умей и поправиться.

все за одного.

а у матери сердце болит.

потом делай.

лучше ста слов. стой смело.

Умел ошибиться –

Один за всех Добрый пример

За правое дело

Дитя плачет Сначала думай-