**Тарасова Тамара Федоровна**

**Технологическая карта конструирования урока «Нашествие с Востока».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | история | |
| Тип урока | урок открытия нового знания | |
| Тема урока | «Нашествие с Востока» | |
| Основные задачи урока | 1.Вовлечь обучающихся в процесс эффективного освоения поставленных учебных задач.  2. Направить учебные действия на формирование планируемых результатов согласно требованиям стандарта: | |
| Предметных | Метапредметных | личностных |
| - показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар;  -описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар;  - выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей;  - уметь показывать на карте направления главных ударов монголов и места решающих битв.;  - излагать суждения о причинах поражения русских княжеств в ходе монгольского нашествия. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместном сотрудничестве; задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности | Дать оценку и выразить свое отношение к трагической и героической эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.  Сформировать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины, воспитывать негативное отношения к войне. |
| Метапредметные связи: литература | | |
| Необходимое оборудование к уроку: карта « Монгольские завоевания в XIII в», мультимедийная презентация, учебник История России с древнейших времен до конца XVI. 6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2014. | | |
| Методы работы: проблемное изложение , частично- поисковый, наглядный, словесный. | | |
| Основные понятия изучаемые в теме: стан, фураж, кулунтай, нашествие, тьма, тумен, темник. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний  Этап мотивации к учебной деятельности | Вспомните, когда произошел Любечский съезд? Какие были приняты решения на этом съезде?  С какими противниками боролись князья Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах?  Что означают слова из текста древнерусской летописи?  «Пошли дети на отцов, а отцы на детей и братья на братьев»  - Назовите отрицательные черты феодальной раздробленности.  Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку цели урока.  Эпиграф к уроку:  Россия! В дни Батыя.  Кто, кто монгольскому потопу  Возвел плотину, как не ты?  Чья в напряженной воле, шея,  За плату рабства спасла Европу  От Чингисхановой пяты?  В. Брюсов «Россия».  Организует беседу по проблемному вопросу.  Откройте карты «Русь в XII- начале XIII в» стр.89 и «Русь в середине XIII века» стр.109 рассмотрите их внимательно. Что общего вы в них увидели и что особенного? | Учащиеся отвечают на вопросы.  Слушают и обсуждают тему урока  Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают,  определяют период феодальной раздробленности и называют отрицательные черты данного периода ( снижение обороноспособности страны) | **Личностные :** понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  **Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений. |
| Целеполагание | Сформулируйте тему и цель нашего урока? | Ставят цели урока при помощи учителя | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| Изучение нового материала | 1.Зачитывает слова из летописи.  Современник той эпохи так воспевал Древнюю Русь: « О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская!  Многими красотами преисполненная : озерами многими, реками и источниками месточестными, горами крутыми, холмами, высокими, дубравами, частыми, полянами дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными, городами великими, селами обильными, домами церковными, вельможами многими.  Всем ты наполнена, земля Русская» – такой описывает летописец Русь накануне монголо-татарского нашествия и горестно заключает: «И в те дни обрушилась беда на христиан».  Как ни тяжело приходилось русским в борьбе с половцами, хазарами, печенегами, нашествие монголо-татар затмило по своей жестокости и последствиям все прежние испытания, выпавшие на долю русской земли.  - Откуда этот враг у Киевской Руси появился? | Участвуют в диалоге, формулируют ответы, вспоминают других кочевников, вторгавшихся на территорию Древней Руси. | **Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений.  **Личностные:**  проявляют положительное отношение к учебной деятельности  **Регулятивные** :ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу. |
|  | 2. Знакомит учащихся с территорией расселения и образом жизни монголо- татар.  «Скотоводческие монгольские племена заселяли обширные пространства от Великой Китайской Стены до озера Байкал ( территории, ныне входящие в состав Бурятии и Монголии). Носили они различные названия: монголы, меркиты, кереиты, ойраты, татары. Прирожденные наездники, они кочевали по необъятным степным просторам в поисках богатых пастбищ. Пастбища, скот, табуны лошадей составляли богатство монголов, из – за которого между родами и племенами нередко проходили кровавые столкновения. С конца XII века у монгольских племен начался процесс разложения родоплеменного строя и становления раннефеодальных отношений. Здесь начала выделяться родоплеменная знать – найоны (князья) и багатуры (богатыри), окруженные дружинниками – нукерами. Они захватывали у общин скотоводов – аратов пастбища и стада». | 2.Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. **Личностные:**  проявляют положительное отношение к учебной деятельности. |
|  | 3. Организует беседу по вопросам  - Проанализируйте текст из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина о монголах и ответьте на вопросы  - Какую характеристику монголо- татарам дает Н. М. Карамзин а «Истории государства Российского»?  - Предположим , мы посылали в стан монголов своего человека .Что он еще мог узнать о монголах?  - Чем государство монголов отличалось от древнерусских княжеств? Работа с раздаточным материалом в группах | 3.Учащиеся анализируют и обсуждают текст  Н. М. Карамзина  (Приложение1)  Сообщение ученика о монголах.  ( Приложение2)  Учащиеся знакомятся с новой информацией, обсуждают ее. Оценивают роль личности в истории. | **Познавательные :** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  **Личностные:** оп**р**еделяют свою личностную позицию.  **Коммуникативные:**  выражают свои мысли с достаточной полнотой и ясностью., адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Битва на Калке | Прочитать учебник на стр 104-105 и ответить на вопрос: почему русские и половцы потерпели поражение?  Представьте себе, что вы, узнав о трагедии на реке Калке, собрались на военном совете и обсуждаете то, что случилось в половецких степях. Предположите , о каких уроках для Руси должна была пойти речь на совете. ( По ходу проверки выполнения задания учитель делает записи на доске  1) Следует соблюдать обычаи врага. Нельзя убивать послов- это гость , а гостю по восточным обычаям оказывают почести. За убийство посла на Востока жестоко мстят.  2) Следует изучать заранее тактику врага, чтобы не попасть в смертельную ловушку.  3)Нельзя действовать разрозненно , идя в бой с таким серьезным противником.  4) Следовало понять, что жестокий и страшный враг оказался на пороге дома. Необходимо готовиться к встрече с ним, объединить силы, готовить общее военное руководство, прекратить междоусобицы и объединиться.  Вывод: к сожалению, русские князья не сделали правильных выводов из трагедии на Калке. Монголы же приняли окончательное решение о походе на Русь в 1235 г. Батыю , внуку Чингисхана, предстояло выполнить волю своего деда, организовать поход на Русь. | Читают текст учебника и отвечают на вопрос. Дату записывают в тетрадь  Учащиеся рассуждают, высказывают собственное мнение. | **Регулятивные:** находят информацию в тексте учебника  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| Вторжение в Рязанскую землю  Разгром Владимирского княжества  Работа с историческим источником. | Ставит проблемный вопрос. Организует групповую работу по изучению исторических документов. Обращает внимание на героическую борьбу русского народа против иноземных захватчиков.  Дорогие ребята! Мы с вами должны выяснить причины поражения Руси в борьбе с монголами.  **1 группа.**  **Анализирует отрывки из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина, из книги В. Яна «Батый» об обороне Рязани. Чтение текста учебника с. 106-107**  Согласно преданию Рязанский боярин Евпатий Коловрат собрал дружину и смело вступил в сражение с войском Батыя. Смельчаки с честью пали на поле боя. Их подвиг поразил татарских военачальников. Они говорили, что дружинники Коловрата “люди крылатые, не знающие смерти, так крепко и мужественно ездя, бились один с тысячью, а два с тьмою”.  – Как вы думаете, что придавало силы Евпатию Коловрату и его малой дружине в борьбе с ордынцами?  Вслед за Рязанью Батый направился к Коломне, сжег Москву «умертвил таможного воеводу Филиппа Няньку, и всех жителей», захватил малолетнего сына Юрия Всеволодовича Владимира.  **2 группа**  **Анализ отрывков из Лаврентинской летописи, из книги В. Яна «Батый» о захвате Владимирского княжества. Чтение учебника с. 108**  От Торжка отряд Батыя двинулся на север, к Новгороду. Однако, не доходя ста верст, возле местности Игнач-крест, повернули назад.  - ***Назовите причины возвращения войск противника и спасения Новгорода от погрома.***  На следующий год в 1239г. Батый начал новый поход на Русскую землю. Были захвачены и сожжены Муром и Гороховец, а затем войска Батыя двинулись на юг. В декабре 1240 г. был взят Киев. Княживший там Михаил Всеволодович Черниговский сначала приказал убить отправленных к нему послов Батыя, но затем, вместо того чтобы организовать оборону города, бежал, и обороной руководил воевода Дмитрий. Несмотря на героизм жителей оборонявших город около трех месяцев , он был взят Батыем.  Затем монгольские войска двинулись в Галицко-Волынскую Русь.  1241г. Батый двинулся в Польшу, Венгрию, Чехию, Молдавию, однако в Западной Европе войска Батыя пришли уже значительно ослабленными сопротивлением, встреченным ими на Руси.  - Объясните слова А.С. Пушкина , который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Росси | 6. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят индивидуальные сообщения о героической обороне Торжка и Козельска, Киева.  Определяют основные направления движения монголо-татарских войск.  Заполняют лист с заданиями | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач , контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.Выделяют существенную информацию из источника , осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 5.Закрепление нового материала | Вставить в текст пропущенные слова  В начале XIIIвека на съезде монгольской знати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был провозглашен правителем Монгольского государства под именем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  31 мая 1223 года произошла битва на ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где победу одержали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В конце 1237 года монголо-татары под руководством\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_напали на русскую землю. Первый удар был нанесен по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_княжеству. Монголо-татары разграбили и сожгли русские города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Козельск- «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | Выполняют задание на отдельных листах | **Познавательные :** структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного |
|  | Одноминутное эссе | За минуту пишут то, что особенно запомнилось на уроке |  |
| Итоги урока. Рефлексия | Организация беседы  «Можно ли назвать 1237-1240 гг временем трагическим и героическим?». | Отвечают на вопросы. Работают по мультимедийной презентации.  Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** оценивают свою работуна уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают их. |
| Домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание |  |

Приложение 1.

«В нынешней Татарии китайской, на юг от Иркутской губернии, в степях, не известных ни грекам, ни римлянам, скитались орды монголов, единоплеменных с восточными турками. Сей народ дикий, рассеянный, питаясь ловлей зверей, скотоводством и грабежом, зависел от татар, господствовавших в северной части Китая. Но около половины XII века усилился и начался славиться победами».

Приложение 2.

« Монгольская армия хорошо обучена и организованна. У монголов лучшее в мире войско, в котором поддерживается жесткая дисциплина. Организация монгольского войска основана на десятичном принципе – 10.100,1000 и10000 т.д. Монгольское войско почти целиком состоит из конницы и преодолевает большие расстояния. Основное оружие – мощный лук и несколько колчанов со стрелами. Противник обстреливается на расстоянии. Монголы используют такие приемы: ложное бегство, окружение. Большое значение придают разведке. У Китая позаимствовали осадные орудия, с помощью которых могли захватывать крупные крепости».

Приложение3.

«1 (31 1223 г). Битва началась. Пылкий Даниил изумил врагов мужеством; вместе с Олегом Курским теснил густые толпы их и, копьём в грудь уязвлённый не думал о своей ране. Мстислав Немой, брат Ингвара Луцкого, спешил дать ему помощь и крепкого мышцею разил неприятелей. Но малодушные половцы не выдержали удара монголов: смешались, обратили тыл; в беспамятстве ужаса устремились на россиян, смяли ряды их и даже отдаленный стан, где два Мстислава, Киевский и Черниговский, ещё не успели изготовиться к битве, ибо Мстислав Полоцкий, желая один воспользоваться честию победы, не дал им никакой вести о сражении»

Приложение 4

В «Повести о битве на реке Калке» было написано, что киевский князь Мстислав, находившийся со своим отрядом в стороне от основного лагеря, видя ее зло, не движется с места. Это и определило и исход всего боя, а также его собственную судьбу. Огородившись тыном из кольев, отряды Мстислава приготовились к обороне. Но они смогли продержаться всего три дня. Все захваченные воины были перебиты, а Мстислав и другие князья были подвергнуты мучительной и позорной казни – их раздавили дощатым помостом, на котором пировали победители. Заканчивается повесть словами о том, что татары преследовали русских до Днепра, что было убито шесть князей, а из воинов только десятый « приде каждо восвояси». Поражение на Калке вызвало всеобщее горе на Русской земле.

Приложение 5

В книге В. Яна «Батый» так описывается оборона Рязани.

«Штурмы повторялись и день и ночью в течение пяти суток. Рязанцы упорно стояли на своих местах. Но ряды и их уменьшались, и некому было заменить павших. Женщины становились на место мужчин, убитых стрелами или раздробленных пудовыми камнями. А татары посылали на приступ всё новые и свежие силы. Они лезли упырём., надеясь на скорую наживу : кто первый ворвется, будет грабить всё, что захочет.

Вслед за камнеметной машиной к воротам подползли два тарана – большие бревна с железными наконечниками, подвешенные на прочных подставках. Работавшие возле таранов монголы и пленные, прячась за кожаные щиты, раскачивали брёвна, со страшной силой, ударяя ими в городские вороты. Дубовые доски трещали, отлетали щепки, со стен лили кипяток, горячую смолу, метали стрелы и камни.

А тараны упорно били и били без остановки и, наконец , раскололи ворота.

С криком торжества вырвались в ворота татары и натолкнулись на толстую каменную стену, наглухо закрывающую вход. Её сложили за дни штурма рязанские женщины, которым помогли дети.

Татары не прекращали натиска и, добавив лестниц, снова посылали отчаянных воинов, старавших сломить упорство рязанцев. Защитники города видели, что силы их слабеют, понимали, что конец близок».

В Лаврентинской летописи записано «В ту зиму выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной, оставить своих сыновей, Всеволода и Мстислава, вместо себя. И поехал он на Волгу, и расположился на реке Сити лагерем, поджидая братьев своих, Ярослава с полками и Святослава с дружиной. В ту же зиму пришли татары к Владимиру…Всеволод и Мстислав были в нем, а воеводой был Петр Ослядюкович.

Татары станы свои разбили у Владимира, а сами и взяли Суздаль, и разграбили церковь Богородицы, и двор княжеский огнем сожгли, и монастырь Святого Дмитрия сожгли, а другие разграбили. Старых монахов и монахинь, и попов, и слепых, и хромых, и горбатых, и больных, и всех людей губили, а немых монахов и монахинь, и попов, и лошадей, и дьяков, и жен их, и дочерей, и сыновей всех увели в станы свои, а сами пошли к Владимиру».

В книге В. Яна «Батый» так описывается захват Владимира.

«Шестого февраля тысячи татар подтащили к стенам города странные, собранные из бревен сооружения, каких владимирцы раньше не видели. Это были стенобитные и камнебитные машины. Татары подвозили на санях большие камни, глыбы замерзшей земли, хворост и бревна и ставили все это грудами, возводили леса и складывали примет, по которому собирались взобраться на крепкие стены.

Они спешили окружить город сплошным тыном, чтобы перехватить убегавших граждан.

Никаких надежд у владимирцев больше не оставалось. Татар было так много, что на одного горожанина приходилось по двадцати противников».

В. Ян пишет «Седьмого февраля на рассвете татары бросились со всех сторон на город. Княжна Агафья и две ее снохи, ближние боярыни и старейшие попы и монахи укрылись в каменной Соборной церкви. Там их ждал епископ, владыка Митрофан, высокий, худой, с черной бородой и воспаленными черными глазами. Рядом с ним на амвоне перед иконостасом, в погребальных черных ризах, стояло все духовенство.

Они пели хором молитвы, епископ низким сильным голосом призывал всех спокойно, мужественно, с верой встретить неизбежную мученическую кончину.

Двери были слишком узки для толпы теснившихся монголов, желавших проникнуть в собор. Монахи в длинных черных подрясниках встретили их яростными ударами, избивая воинов. Куча изрубленных тел росла в дверях, закрывая доступ к добыче.

- Нукеры разломали соседние соборы и сложили из них огромный костер. Высокое пламя закрыло темный вход. Огненные языки ворвались внутрь собора, лизали прочные каменные стены.

Сквозь дым и огонь из собора доносилось все то же протяжное заунывное пение, прерываемое отчаянными криками женщин.

Все выше взвивалось пламя, все тише становилось пение. Монголы ждали, пораженные упорством и непримиримостью владимирских женщин».

В книге В. Яна «Батый» так объясняются причины поражения Юрия Всеволодовича.

«Стан на реке Сити обеспечивал великокняжескому войску ряд преимуществ: дремучие леса прикрывали лагерь от наступления монголо-татарской конницы. Князь мог отсидеться за лесными чащобами до прихода подкрепленный от северо-восточных князей. Но князья не торопились на помощь своему брату. Приход темника Бурундая на Сити был неожиданным для русских войск. Неожиданное нападение, поставившее оборонявшихся в тяжелое положение, усугублялось еще и особенностями размещения владимирских полков. В районе Сити не было крупных населенных пунктов, и войска из-за сильных морозов приходилось размещать по отдельным деревням. Собрать воинов для отпора врагу было нелегко, на это требовалось время.

Первый натиск врага могли бы задержать заранее подготовленные укрепления, но на Сити не было ни городов, обнесенных крепкими стенами, ни укрепленных замков феодалов, и построить новые укрепления в зимнее время невозможно.

Владимирское войско мужественно встретило врага. Началась жестокая битва. Но силы были слишком неравными. Владимирская дружина не выдержала согласованных ударов монголо-татарской конницы. Монголо-татары неотступно преследовали их до самого устья Сити, безжалостно избивая отступавших».

Задание в рабочей тетради.

Заполните пропуски в таблице «Походы Батыя на Русь».

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1235 | Совет монгольских ханов решил начать поход на Русь. Войско возглавлял внук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Батый. |
| 1236 | Монголы разгромили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1237 | Монголы подчинили себе половцев и начали подготовку к походу на Русь |
| Декабрь 1237 | Осада и взятие монголами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Январь 1238 | Взятие монголами Коломны и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Осада и взятие монголами Владимира |
| 4 марта 1238г | Битва на реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ русских войск во главе с великим князем владимирским \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возвращение монгольского войска, не дошедшего 100 верст до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в южные степи, |
| 25 марта 1238 года | Начало 50-дневной осады монголами небольшого русского города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Лето 1238 года | Обессиленные отряды Батыя отдыхали в придонских степях |
| Осень 1238года | Вторжение отрядов Батыя в Рязанскую землю. Разгром городов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вторжение Батыя в земли Южной Руси. Сожжение городов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5-6 сентября | Осада и взятие монголами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сообщения детей.

**Сражение под Торжком**

Две недели потратил Батый, чтобы овладеть упорно защищавшимся небольшим городом Торжком, он в 100 верстах находился от Новгорода. Жители Торжка запросили помощи. Но богатый и многолюдный Новгород не помог Торжку. Летописец писал: «Тогда каждый о себе пекся и на всех страх был, и все в недоумении были и неустраении». Батый мечтал захватить Торжок, чтобы пополнить запасы зерна, которые хранились в его закромах. Взять город с ходу не удалось, город был хорошо укреплен, на его стенах и воротах защитники наморозили ледяной панцирь. Много дней татары били по стенам Торжка, много раз монголы с гиком и шумом бросались на штурм, гоня перед собой в качестве заслона беззащитных русских пленников. И, наконец, через две недели обессиленный Торжок пал. Однако город был в огне, и закрома тоже горели.

**Сражение под Козельском.**

Особую славу заслужил крошечный город Козельск, за что был назван «злым городом». Козельск стоял на круче, омываемой двумя речками. Город надежно укрывали деревянные крепостные стены с башнями и глубокий ров. Наконец, подведя стенобитные машины, монголы проломили крепостную стену. Началась рукопашная схватка. «Горожане резались с татарами на ножах, а другие вышли из города и напали на татарские полки, так что перебили 4 тыс. татар». Монголы смогли взять его после того, как к ним подошло подкрепление. Убитых было такое множество, что монголы даже не смогли отыскать тела трех погибших сыновей темника. Некому было хоронить защитников, все были мертвы. Батый подверг Козельск разорению.

6 дней – продержалась под натиском татар Рязань,

5 дней – Москва,

10 дней – Владимир,

14 дней – Торжок,

А маленький Козельск держал орду под своими стенами 50 дней!