**Урок истории в 5 классе Тарасова Тамара Федоровна**

**Тема: «Рабство в Древнем Риме»**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель**: выявить источники рабства и особенности рабовладения в Древнем Риме.

**Задачи:**

**Образовательные:**
1) определить источники рабства;
2) охарактеризовать положение рабов;
3) познакомиться с условиями жизни рабов;

4) понять, что ни в одной стране древнего мира не было такого огромного числа рабов, как в Риме.
**Развивающие:**
1) продолжить развитие умений работать с историческим источником, текстом учебника, иллюстрациями в учебнике;
2) развивать умения работы в группе, вести диалог.

**Воспитательные:**
1) воспитание чувства сопереживания;
2) формирование неприятия рабства как явления;
3) Развитие интереса учащихся к истории, любознательности, расширения кругозора.

**Оборудование**: учебник, презентация; видеофрагмент, раздаточный материал с текстами и заданиями; бланки с компетентностно-ориентированными заданиями.

**Планируемые результаты:**

 *Предметные:*

Знают источники рабства, условия жизни рабов; могут охарактеризовать положение рабов

*Метапредметные:*

Умеют находить нужную информацию в различных источниках, выбирать главное, работать с новыми понятиями, анализировать, делать обобщения, работать в парах и группе, уметь презентовать полученные знания. Отработать умение выступить перед аудиторией.

*Личностные:*

Выражают личное отношение к явлению рабства

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технологические этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Сформированные УУД** |
| 1. | 1.Организационный момент.Взаимотренаж 2.Актуализация знаний - пробуждение интереса к получению новой информации;постановка учеником собственных целей обучения | Учащимся раздаются карточки с понятиями с одной стороны, а ответы с другой стороныНа протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего Рима. Мы знаем, что Рим стал могущественным благодаря своим завоеваниям. - С помощью чего они сумели осуществить свои завоевательные планы?(слайд 1 )- Рим стал могущественной державой, им покорены много стран. Войны принесли народным массам еще большее обнищание, а рабовладельцам огромные богатства: рабов, земли, деньги и т.д. Во время второй Пунической войны рабов в Риме было столько, сколько свободных. Так, 150 тыс. жителей из 70 городов Эпира были проданы в рабствоВ какой бы уголок Рима мы не заглянули, везде мы встретим этих людей.Слайд №2.(картинка с вещами рабов)Слайд 3Он родился свободнымПод отеческим кровом. Но в железные цепиБыл врагами закован.Он теперь на чужбине,Он теперь не свободен-Никогда не увидитОн отчизны просторы.- О ком идёт речь в отрывке? - Давайте сформулируем тему нашего урока.Слайд №4- Что мы сегодня должны обсудить по данной теме?- Однажды на заседании римского Сената один из ораторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас нет ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их, собственно, не следует брать в расчет». А откуда же в Риме было столько рабов? Ответ на этот вопрос мы сейчас попытаемся найти.- Римский консул Гай Теренций Варрон говорил следующее: «Орудия бывают трёх видов: мычащие- быки, немые- повозки, лопаты, плуги, говорящие-…» . Как вы думаете, кого называл Варрон говорящими орудиями? Вопросы записываются на доске- Молодцы, мы определили основные направления нашей работы на уроке. А теперь попробуем ответить на поставленные вопросы с помощью документов, текста учебника и иллюстративного материала. | Учащиеся в соответствии с алгоритмом работы по методике «Взаимотренаж» работают в парах постоянного и сменного состава- Римляне смогли стать хозяевами Средиземноморья при помощи особого построения, выучки, жесткой военной дисциплины, профессионализма римских легионеров и выдающихся полководцев. - О рабах.- о рабах **Рабство в Древнем Риме.****Цели урока** 1 Узнать источники рабства 2. Где использовался труд рабов 3. Отношение к рабам в Риме  | Регулятивные: умение донести информацию друг другу.Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действийРегулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения**Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из работы с рисунком на слайде |
| 2 | **Осмысление содержания**:- получение новой информации;-корректировка учеником поставленных целей обучения. | **Задание 1 Работа в группах** **Учащимся выдаются бланки с компетентностно-ориентированными заданиями и тексты документов.****(Приложение 1)**Организует выступление уч- ся по группам.Все ли мы узнали из того, что запланировали? **Задание2** Для получения ответа поработайте с документом №3 (*Приложение* )А как к рабству относились ученые? Давайте прочитаем и сравним взгляды на существование  рабства в Риме и Греции.(слайд 12)**Римский ученый Варрон писал: «Теперь я буду говорить, какими орудиями труда обрабатываются поля. Эти орудия бывают трех видов: говорящие – рабы, мычащие – быки, немые – повозки, лопаты, плуги».****Греческий ученый Аристотель писал: «Одни орудия являются одушевленными, другие – неодушевленными. Раб есть одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий. Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по природе своей рабы, быть рабами справедливо»**- Ребята, как вы думаете, почему я принесла хлеб? Как он связан с историей Рима?      На самом деле в Риме в ходе особых событий возникло крылатое выражение «Хлеба и зрелищ»!»***Просмотр видеофрагмента о гладиаторах***Решение проблемной ситуации:-Однажды на заседании римского сената один из ораторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас нет ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их собственно не следует брать в расчёт»». Прав ли был сенатор, говоря о римском обществе, как о самом справедливом и совершенном, в котором рабов не следует брать в расчёт? | Учащиеся знакомятся с текстом документов, текстом учебника, иллюстрациями учебниками и выполняют задания каждый в своем бланке. Обсуждают в группе и готовят ответ от всей группы согласно полученному заданию: составляют схему, рассказ, стендовую презентацию из предложенных рисунков.ВЫСТУПЛЕНИЕ ОТ ГРУПП Составляют схему «источники рабства» -военнопленные- захваченные пиратами- должники- дети рабов- покупка рабов - Где использовался труд рабов.Перечисляют основные виды работ, выполняемых рабами, отмечая, где легче, а где тяжелее были их обязанности.Выполняют стендовую презентацию- в имениях богатых землевладельцев- в богатых домах- на благоустройстве улиц- гладиаторские поединки- каменоломни3. гр. Отношение к рабам в Риме - рассказ- Не обсудили условия содержания рабов.Читают документ №3 и находят ответы об условиях содержания рабов, которые комментируют устно.**Содержание рабов.**Паек рабам. Тем, кто работает в поле: зимой – по 4 модия (8, 75 л) пшеницы, а летом – по 4, 5. Вино рабам. После окончания сбора винограда пусть они три месяца пьют ополоски, на четвертый месяц они получают по гемине (0, 274 л) на день. Приварок рабам. Заготовь впрок как можно больше палых маслин. Потом заготовь зрелых – таких, откуда можно получить совсем мало масла. Береги их, чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены, давай рыбный рассол и уксус. Масла давай на месяц каждому по сектарию ( 0, 547 л), модия соли хватит каждому на год.Одежда рабам. Туника ( рубашка нательная) весом в 3,5 фунта и плащ через год. Всякий раз, когда будешь давать тунику или плащ, возьми сначала старую одежду на лоскутные одеяла. Хорошие деревянные башмаки следует давать через год.Учащиеся читают высказывание на слайде и делают вывод.Как  относились к рабам в Риме по словам ученого Варрона?Вывод должны сделать дети самостоятельно: Раб в Древнем Риме не считался человеком: он был совершенно бесправным, считался собственностью господина, который распоряжался им по собственному желанию. (ответы детей)Беседа с классом после просмотра Кто такие гладиаторы?(слайд 14)Где проходили состязания гладиаторов? (слайд 15)Как к ним относились жители Рима?Сочувствовали они гладиаторам или нет?Покажите какие знаки показывали зрители в амфитеатре? Что они означают?(слайд 16)Ответы учащихся. | Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач готовят выступление от групп**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из документа и работы с текстом учебника.**Регулятивная** : Умение выделять главную информацию из текста учебника. Обобщать данную информацию, оформлять ее в виде кластера, стендовой презентации.**Личностные:** высказывают свое отношение к жизни рабов в Риме, отвечают на вопросы и делают выводы.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из работы с текстом учебника и документа**Регулятивная:** Умение выделять главную информацию из текста учебника. Обобщать данную информацию, оформлять стендовую презентацию**Познавательные:** извлекают необходимую информацию извидеофрагмента; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гладиаторах.  |
| 4 | **Закрепление нового материала** **Рефлексия**:- | Закрепление материала организуется в виде проверки задания «Верю- не верю» .Слайд №17. 1.Владельцы имений считали, что не следует приобретать много рабов одной народности. Чем это можно объяснить?2. Итак, ни в одной стране мира не было столько рабов как в Риме. Землевладельцы имели от8 до 20 тыс. рабов, из которых можно было создать целую армию.- Скажите, каковы могут быть последствия данного явления?Справедливо ли, гуманно ли было обращать пленных в рабство? Ваше отношение к рабству.Сегодня на уроке Я узнал(а)Я понял(а)Я выяснил(а)У меня возникли трудностиМне было все понятноМеня заинтересовало Слайд №13-14Домашнее задание: Почитать параграф49.Выполнить задания в рабочей тетради  | Проверяют свои ответы по таблице «Верю-не верю»Высказываются предположения,  Последствия рабовладения1. падение урожаев
2. обнищание римских крестьян
3. недовольство крестьян
4. восстание рабов

Сдают бланки с заданиями.Записывают домашнее задание | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |

Приложение

Документ 1

«В  неурожайный  год  приходилось  брать  земледельцам  в  долг  зерно  или  серебро  у  знатного  соседа. На  участке  земледельца  ставили  долговой  камень, и бедняк  лишался  покоя  и  сна. Не  отдаст  он  в  срок  долг – отберут  у  него  участок. И  если  такой  несчастный  снова  не  мог  вернуть  долг, то  был  вынужден  отдавать  жену, детей, а  то  и  самого  себя  в  рабство»

 «После взятия и разрушения Карфагена все жители города были обращены в рабов. За несколько лет до этого римский консул  продал в рабство сто пятьдесят тысяч пленных. Римские историки неоднократно сообщают о продаже пленных и другими римскими полководцами. Торговля рабами ширилась и процветала.

 «Во II и особенно в I в. до н. э. Рим превращается в наиболее развитое рабовладельческое государство древности. Труд рабов полностью оттеснил свободный труд; рабы стали играть роль основной производительной силы. Общее количество рабов в Древнем Риме не поддается точному определению. Рабами  становились  дети  рабов, то  есть  распространилось  наследственное  рабство»

Из разговора рабов в имении: **«…**А я вот знаю что такое свобода. Раньше я перевозил грузы по морю, но однажды нас настигли пираты. Они захватили судно: некоторых убили, а я попал в плен, был продан сначала богатому господину в городе, но потом он продал богатому хозяину виллы, т.к. посчитал, что я очень смелый и непокорный раб…»

Раб. Сколько еще плыть? Кто знает, что нас ждет в новой жизни?

1-ая Рабыня: Ничего хорошего. Слышала я о жестокости римлян, о том, как они мучают своих рабов, избивают, морят голодом. При этом римляне говорят: «Раб - не человек» или «Раб должен работать или спать». Рабы для них — говорящее орудие труда.

2-ая Рабыня. Моя мать была рабыней и за всю свою жизнь не услышала ни одного доброго слова от господина. А по ночам она часто плакала и рассказывала мне о чудном острове в Эгейском море, где всегда светит солнце и зреет виноград, о свободе. Ни мне, ни моим детям не суждено познать такое счастье.

1-ая Рабыня. На месте моего города римляне оставили лишь черное безжизненное поле с развалинами. Семнадцать дней продолжался страшный ад: рушились арки и храмы, пылали библиотеки. Всех жителей моего города римляне посадили на корабли

Документ 2

Рабы в рудниках

При свете факелов  стены галереи казались изъеденными жуком – точильщиком. В каждом углублении копошились обтянутые кожей скелеты: один, лежа на спине, бил над собой скалу; другой, занося молоток вбок, откалывал куски породы; женщины, стоя на коленях, долбили стену острыми молотками. Движения их были монотонны. Они казались призраками, обреченными на веки веков производить один и тот же взмах.

Ни на ком – ни клочка одежды.  Только цепи на ногах, звеневшие, когда работник менял положение. Все выглядели одинаково старыми, даже заморыши – дети, сновавшие туда и сюда, подбирая отколотую породу и складывая её в ручные тележки. Встречаясь с  нами , дети боязливо жались к стенам и жмурились: видимо, свет факелов причинял им боль.

**Марк Порций Катон. Земледелие.**

Марк Порций Катон (234 – 149гг.до н.э.) – видный государственный деятель, оратор и историк. В трактате «Земледелие» он дал описание виллы, типичной для центральной Италии.

 Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать в ливень: мыть доли( сосуды для вина), осмаливать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, плести новые,; рабам надлежало в это же время заняться починкой своих одеял и плащей. По праздникам можно было чистить канавы, прокладывать общественную дорогу, вырезать колючие кусты, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырывать колючую траву, наводить чистоту…

Были рабы, которые строили улицы и водопроводы, работали на каменоломнях и в рудниках, служили на бойнях и в разных общественных мастерских (воинских орудий, верёвок, снастей для судов и пр.); они же занимали при магистратах низшие должности — посыльных, вестников, прислужников при судах, тюрьмах и храмах; они бывали государственными кассирами и писцами.

Документ 3

**Содержание рабов.**

Паек рабам. Тем, кто работает в поле: зимой – по 4 модия (8, 75 л) пшеницы, а летом – по 4, 5.

 Вино рабам. После окончания сбора винограда пусть они три месяца пьют ополоски, на четвертый месяц они получают по гемине (0, 274 л) на день.

 Приварок рабам. Заготовь впрок как можно больше палых маслин. Потом заготовь зрелых – таких, откуда можно получить совсем мало масла. Береги их, чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены, давай рыбный рассол и уксус. Масла давай на месяц каждому по сектарию ( 0, 547 л), модия соли хватит каждому на год.

Одежда рабам. Туника ( рубашка нательная) весом в 3,5 фунта и плащ через год. Всякий раз, когда будешь давать тунику или плащ, возьми сначала старую одежду на лоскутные одеяла. Хорошие деревянные башмаки следует давать через год.

ГРУППА 1.

1. ***Стимул:*** Сохранились сведения, что у некоторых римских богачей было до 20 тыс. рабов. Так, у рабовладельцев Красса и Данетрия рабов было столько, что из них можно было набрать целое войско. Помпей в самом деле составил эскадрон из 300 своих пастухов, другой рабовладелец имел 8 тыс. рабов.
2. ***Задачная формулировка: Выяснить источники рабства в Древнем Риме и составить схему на ватмане. Рассказать учащимся класса об источниках рабства.***
3. Источники: учебник параграф 49, п1.. документ 1.

4.Бланк для выполнения задания

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Модельный ответ

1.плен

2.долговое рабство

3.дети рабов

4.торговля рабами

5.захватывали пираты

6.Критерии оценивания: выполнено

без ошибок- 5 баллов

- 1 ошибка -4 балла

-2 ошибки 3 балла

Группа 2.

***1.Стимул:***Римляне говорили, что есть орудия «немые», «мычащие», и «говорящие»;
«Сколько рабов, столько врагов»;
«Раб должен работать или спать».
***2.Задачная формулировка:***Узнать, где рабовладельцы применяли эти «орудия труда» в своем хозяйстве? Выбрать из предложенных рисунков те, в которых показан труд рабов и рассказать о занятии рабов.
***3.Источник:***учебник «История древнего мира» §49 п.2.3, иллюстрация «Рабовладельческое поместье», документ

4.Бланк для выполнения задания

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Модельный ответ

1.в имени землевладельца

2. в рудниках

3 прислуга в доме

4.мостили улицу

5. образованные рабы: библиотекари, секретари,

6.Критерии оценивания: выполнено

без ошибок- 5 баллов

- 1 ошибка -4 балла

-2 ошибки 3 балла

Группа 3

1. **Стимул.** Греческий ученый Аристотель писал: «Одни орудия являются одушевленными, другие – неодушевленными. Раб есть одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий. Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по природе своей рабы, быть рабами справедливо»

***2.Задачная формулировка: узнать, как к рабам относились в Риме. Составить рассказ о жизни рабов .***

***3.Источник:***учебник «История древнего мира» §49 п.2., документ 3.

4.Бланк для выполнения задания

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Модельный ответ

1. Кормили рабов простой и грубой пищей.

2. Раз в год им выдавали рубаху и раз в два года плащ и деревянные сандалии.

3.Заболевших рабов отвозили на остров на Тибре и оставляли там без всякого ухода и пищи.

4.В любую погоду рабы трудились от зари до зари.

5.На ночь закованных рабов запирали в глубоком подвале.

6.Критерии оценивания: выполнено

без ошибок- 5 баллов

- 1 ошибка -4 балла

-2 ошибки 3 балла

**Задание для закрепления. «Верю- не верю»**

1.Рабы в Древнем Риме были у каждого гражданина.

2.Но содержание рабов обходилось очень дорого их владельцам.

3.Ведь приходилось два раза в год выдавать рабам одежду: рубаху, плащ, деревянные сандалии; хорошо кормить.

4.Рабов ценили, поэтому заболевших лечили.

5.За добросовестную работу рабам платили небольшую плату.

6.Зато за провинность пороли и наказывали.

7.Особо строптивых рабов отправляли работать в каменоломни.

8.Лишь ночью рабы могли отдохнуть, выспаться в мягких постелях.