**Выступление на районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» (10.12.2016г)**

***Ваганова Наталья Николаевна, учитель математики МКОУ Березовской СОШ***

Современное образование ориентировано на достижение результата. В соответствии с новыми образовательными стандартами у учащихся должны быть сформированы не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Данный слайд позволит нам немного освежить в памяти некоторые метапредметные результаты о которых говорится в стандартах НОО и ООО.

Как видите объем результатов велик. Возникает вопрос: когда их формировать, если на уроке нам не хватает времени на предметные результаты? Поэтому я прошла курсовую подготовку «Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах», где нас научили формировать эти результаты на предметном содержании.

Как понимаете сразу все результаты не сформируешь, тем более что некоторые из них уже были сформированы в начальных классах. Исходя из данных моего 5 класса, я решила начать с формирования навыка самооценки и самоконтроля. Почему? Думаю, что многим из вас знакома такая ситуация, когда учащиеся очень быстро выполняют контрольную (самостоятельную) работу и пытаются ее сдать, а ты понимаешь, что в ней есть ошибки, поэтому предлагаешь «Проверяйте!». Но увы, ошибки остаются и даже могут появиться новые!

Поэтому объяснила ученикам, что мы (пока вместе) должны научиться находить ошибки, понять и устранить причину их возникновения, чтобы в дальнейшем больше их не повторять.

Для удобства разработала и раздала ученикам кодификатор умений (5класс, 6 класс), с помощью которого можно определить причину ошибок.

И на каждом уроке я даю ученикам задания, содержащие различные виды ошибок («Найди ошибку»). Это могут быть реальные ошибки, сделанные учениками этого класса, или ошибки из опыта работы (коллекции). Можно организовать работу на уроке таким образом, чтобы ученик в процессе выполнения заданий видел уменьшается ли у него количество ошибок.

Например, изучая тему «Упрощение выражений» на уроке рефлексии, после выполнения самостоятельной работы, предлагаю найти такие ошибки (подсмотренные на данном и на предыдущих уроках):

Слайды

После этого предлагаю ученикам найти ошибки у себя (первоначально при сверке с эталоном) и определить причины собственных ошибок. Далее идет проговаривание затруднений напарнику и повторное выполнение заданий, в которых были допущены ошибки. Таким образом, ребенок видит результат своей деятельности, понимает какие свойства ему необходимо еще повторить. А значит формируется самооценка и самоконтроль.

Причем одновременно идет формирование и предметных и метапредметных умений.

Однако ученик должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя.

Поэтому совместно с учениками, путем проб и ошибок, разрабатываем критерии, по которым выставляются отметки. Критерии помогают не только ученику оценить свою работу, но и учителю адекватно оценить каждого ученика (без сравнения его с другими одноклассниками).

Эта работа, может быть, требует больше времени, но результат проявляется в том числе и на предметных умениях. Так как ученик понимает за что начисляются баллы и это позволяет ему избежать ошибок.

Слайд (задание 1 а) если в начале изучения темы из 8 человек только двое применяли РС, то на к.р. только двое его не применили.

По результатам к.р. только один ученик получил неудовлетворительную отметку, тогда как на самостоятельной работе по теме «Упрощение выражений» было получено 4 двойки.

Я считаю, что это хороший результат, на котором нельзя останавливаться, поэтому желаю всем присутствующим успехов в формировании новых образовательных результатов!