**Выступление на районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» (07.12.2018г)**

***Ваганова Наталья Николаевна, учитель математики МКОУ Березовской СОШ***

Современное образование ориентировано на достижение результата. В соответствии с новыми образовательными стандартами у учащихся должны быть сформированы не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Каждый предмет (в силу своей специфики) вносит свой вклад в формирование УУД учащихся. Например: русский язык, литература – коммуникативные УУД, математика, информатика – познавательные УУД и т.д.

Однако, ежегодно мы отслеживаем формирование УУД учащихся именно на своем предмете. Для заполнения мониторинговых таблиц каждый учитель должен ответить на вопрос «Сформировано или нет конкретное УУД у данного ученика» и «На каком уровне оно сформировано»? Чтобы ответить на эти вопросы недостаточно одного наблюдения. Необходимы специальные задания, при выполнении которых можно увидеть сформированы ли те или иные УУД у конкретного ученика. Очень хотелось бы, чтобы эти задания имели предметное содержание, так как на уроке всегда не хватает времени.

Где взять такие задания? Новые учебники не всегда отвечают новым требованиям и, хотя в них и появляются задания на формирование УУД, однако таких заданий мало, с их помощью можно формировать и оценивать не все УУД или не те УУД, которые в данный момент мы должны формировать в соответствии с ООП школы.

При подготовке к уроку необходимо продумать и предметное и метапредметное содержание. Для этого надо проанализировать все задания, определить какие УУД формируются при выполнении каждого задания и при необходимости переформулировать условие так, чтобы при выполнении этого задания у учеников формировалось нужное нам универсальное учебное действие. Или создать учебную ситуацию, необходимую для формирования УУД.

Примеры

Такие задания можно применять не только для формирования, но и для оценки УУД. Т.е. у учителя появляется инструментарий для объективного оценивания УУД каждого школьника, а значит и для своевременной коррекции процесса обучения. (Оценивание: 2 балла – самостоятельно; 1 балл – с помощью учителя (ученика); 0 баллов – нет результата.)