Районная педагогическая конференция. 2017г

 ***Формирование метапредметных результатов через внеурочную исследовательскую деятельность.***

Тарасова Тамара Федоровна учитель истории и обществознания МКОУ Березовской СОШ

 Как известно, ключевое изменение ФГОС состоит в том, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС -- интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Такой интеграцией может быть внеурочная исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры. При сборе информации, выполнении работы ребенок может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность.

 Метапредметным результатом изучения истории является способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации, представлять результаты своей деятельности, формулировать и аргументировать свою позицию, исследовать различные источники информации.

Все вышеперечисленные метапредметные результаты формируются через исследовательскую деятельность.

В течении многих лет я руковожу историко-краеведческой секцией школьного научного общества учащихся «Эрудит».

Для того, чтобы ребенок успешно написал исследовательскую работу, необходимо его заинтересовать. Тема должна быть интересна школьнику, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась учителю, не дает должного эффекта. С каждым учащимся работаю индивидуально при выборе темы и разработке маршрута исследования. На первом этапе исследования я помогаю учащемуся сформулировать цели и задачи исследования. Ученику сложно самому сориентироваться в определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Разрабатываются планы исследования по каждой теме, и начинается поиск информации.     Одним из ключевых направлений исследований и учебных занятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей – земляков и членов семьи. Например: «Трудовой путь династии Ломаско», «Страницы жизни моей прабабушки», «Земляк» о репрессированном в годы войны родственнике.

Учащиеся постарше интересуются жизнью своей школы и села, населенными пунктами, которых уже нет в составе нашего сельского совета. «История деревни Мезенск», «История деревни Дворянск».

Военная тематика особенно популярна в последние годы в связи с проводимыми акциями. Ребята написали исследовательские работы по темам «Солдат Победы», «Учителя-фронтовики», «И в тылу был фронт», «Ношинский детский дом» др.

Ребята для написания исследования берут интервью у родственников, жителей села, проводят анкетирования среди разных возрастных групп, используют материалы СМИ, ( особенно районной газеты «Красное знамя» за разные годы), интернет –ресурсы, материалы Абанского муниципального архива, документа краевого сайта «Мемориал».

Общим требованием ко всем исследовательским работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления работы, ссылок на различные источники, вывод и практическое использование полученных результатов.

Презентация полученных результатов проходит на школьной научно-практической конференции, а дальше ребята участвуют в районных, межрайонных, краевых форумах. Работы учащихся переданы в районный архив и Абанский краеведческий музей.

В течении 2015-2016 учебного года сопровождала учащихся при обучении в краевой интенсивной очно-заочной школе «Мое Красноярье» где ребята вместе со сверстниками из разных школ края учатся работать в команде, проектировать, представлять продукты своей деятельности, анализировать и делать выводы.

При проведении исследования и написании работ у учащихся происходит фомирование метапредметных результатов.

Регулятивные УУД: выбор темы исследования, его цели, задачи, составление плана, самооценка результатов.

Познавательные УУД: поиск и сбор информации, представление информации в виде текста, презентация работы на разных уровнях.

Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, создание микрогруппы для сбора и обработки информации, взаимобучение: старшие-младшие.

Личностные результаты: доведение замысла до воплощения, эмоциональная самооценка своей работы.

 Другой формой фиксации личностных и метапредметных результатов учащихся может быть портфель достижений, который являлся не только современной эффективной формой оценки их успехов, но и способствует формированию культуры мышления учащихся, развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности (умение планировать, организовывать анализировать собственную деятельность), развивает такие качества, как ответственность, активность, самостоятельность и самоконтроль. Обобщая, можно сказать, что личностные и метапредметные результаты интегрируются в такую важную характеристику личности как социокультурная компетентность, включающую совокупность социально-значимых личностных качеств, проявляющуюся в деятельности и поведении учащихся и характеризующую их отношение к себе как личности, другим людям, обществу