**Технологическая карта урока истории 6 класс. Тарасова Тамара Федоровна**

Тема урока: Русское государство при Ярославе Мудром

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели урока: **Образовательные:** сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством; раскрыть особенности социально- экономического развития Руси.

**Развивающие:** Совершенствование навыков самостоятельной работы,развитие навыков групповой работы, анализ исторических источников, сравнение и сопоставление полученной информации, постановка и решение проблемы, видение причинно-следственных связей.

**Воспитательные:** Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, его исторический выбор, понимание роли личности в истории, продолжить работу над формированием у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты:   1. Называть основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого; 2. Сформулируют и выскажут мнение по вопросу общественных отношений при Ярославе; 3. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, отбирать ее, группировать, обобщать | Метапредметные результаты  1*.Регулятивные УУД*  - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения;  - примут участие в планировании собственной деятельности на уроке;  -самостоятельно оценят собственные результаты.  *Познавательные УУД*:  - научаться находить информацию в тексте;  -научаться вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;  - сформулируют и проаргументируют мнение по проблеме.  *Коммуникативные УУД:*  - Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - обсуждение в ходе работы в группе;;  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий | Личностные результаты  - проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;  - высказывают свое мнение по поводу личности Ярослава Мудрого. Отвечают на вопросы и делают выводы. |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Цель этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент.  Взаимотренаж  2.Актуализация знаний  .Целеполагание  Цель этапа: мотивация учащихся на решение практических задач.  Фронтальная работа с классом.  4. изучение нового материала.  Рассказ учителя с элементами беседы.  Выступление от групп. Первичное закрепление материала  Промежуточный контроль  Рассказ учителя с демонстрацией слайдов (28-30) | Учащимся раздаются карточки с понятиями с одной стороны, а ответы с другой стороны  Ребята, обратите внимание на слайд Что вы видите? **А знаете ли вы, кто изображен на денежной купюре? Какая историческая личность? Верно, Ярослав Мудрый. На купюре и на экране изображена статуя великого русского князя Ярослава Мудрого, г.Ярославль Давайте предположим, почему именно этому князю древней Руси поставлен памятник, и его образ появился на денежной купюре?**  **Ребята, если историческую личность изображают на банкноте, значит этот человек сделал для нашей страны что-то очень важное.**  **Проблема урока «Доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства.**  Учитель записывает цели урока на доске  1.Выявить направления внешней политики Ярослава Мудрого  2.Выявить направления внутренней политики  3.Выяснить, как осуществлялось управление государством при ЯРОСЛАВЕ Мудром.  Учитель организует работу в группах  1 группа использует текст учебника стр.стр.59, исторический источник «Повесть временных лет»  2 группа использует текст учебника страница 58, исторический источник «Повесть временных лет»  3 группа использует текст учебника страница 5 пункт 3, исторический источник «Повесть временных лет»  Предлагает учащимся выступить по своим вопросам.  Вставить пропуски в текст( Приложение 4)  Учитель рассказывает о социальном составе населения | Учащиеся в соответствии с алгоритмом работы по методике «Взаимотренаж» работают в парах постоянного и сменного состава  Учащиеся называют и отвечают на вопросы учителя  Учащиеся определяют тему урока и  ставят цели урока при помощи учителя:  Работа в группах  **1 группа внешняя политика Ярослава Мудрого**  Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстрационный материал.  2.группа Внутренняя политика Ярослава Мудрого Вторая группа представляет свою работу в виде кластера  3 группа управление государством при Ярославе Мудром представляет свою работу в виде схемы.  Учащиеся выступают. Обсуждение представленных результатов работы группы.  Учащиеся читают текст и вставляют нужные слова. Комментируют их, опираясь на полученные ранее знания.  Учащиеся слушают | Регулятивные: умение донести информацию друг другу.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий  Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя и работы с текстом учебника, исторического источника.  Регулятивная : Умение выделять главную информацию из текста учебника. Обобщать данную информацию, составлять кластер, схемы, представлять информацию в виде сообщения.  Познавательные: находят информацию в тексте;  - ведут самостоятельный отбор информации, ее преобразование;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .  Личностны: высказывают свое отношение к политике Ярослава Мудрого  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. |
| 5.Закрепление нового материала  Обсуждение высказывания о Ярославе Мудром | Сравните мнения учёных С.М.Соловьёва и Н.М.Карамзина о правлении Ярослава.  **С.М.Соловьёв:** «В 1054г. умер Ярослав. Он, как видно, не заслужил такой приятной памяти в народе, как отец его; несмотря на то, его дея­тельность имеет важное значение в нашей начальной истории».  **Н.М. Карамзин:** «Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрёл оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой». | Высказывают свое мнение | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 6.Рефлексия.  Выполнение задания «Да, нет»  **Подведение итогов. Выставление**  **оценок за работу на уроке.** С комментариями учителя оценки выставляются в дневники учащихся. | Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства? | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Личностные: отвечают,** Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 7.Домашнее задание | Параграф 7. Написать исторический портрет Ярослава Мудрого | Записывают домашнее задание в дневник. |  |

1 группа использует текст учебника стр.стр.59, исторический источник «Повесть временных лет». Вам предстоит выяснить, как мудрость Ярослава проявилась во внешней политике. Подготовить сообщение для класса.

В год 6538 (1030). Ярослав Белз взял. И родился у Ярослава четвертый сын, и дал имя ему Всеволод. В тот же год пошел Ярослав на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. В то же время умер Болеслав Великий в Польше, и был мятеж в земле Польской: восстав, люди перебили епископов и попов и бояр своих, и был среди них мятеж.

В год 6539 (1031). Ярослав и Мстислав, собрав воинов многих, пошли на поляков, и вновь заняли Червенские города, и повоевали землю Польскую, и много поляков привели, и поделили их. Ярослав же посадил своих поляков по Роси; там они живут и по сей день.

Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполчил дружину, и поставил варягов посредине, а на правой стороне - киевлян, а на левом крыле - новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав. И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегает где-то и до сего дня.

В год 6546 (1038). Ярослав пошел на ятвягов.

В год 6547 (1039). Освящена была митрополитом Феопемптом церковь святой Богородицы, которую создал Владимир, отец Ярослава.

В год 6548 (1040). Ярослав пошел на Литву.

В год 6551 (1043). Послал Ярослав сына своего Владимира на греков и дал ему много воинов, а воеводство поручил Вышате, отцу Яня. И отправился Владимир в ладьях, и приплыл к Дунаю, и направился к Царьграду. И была буря велика, и разбила корабли русских, и княжеский корабль разбил ветер, и взял князя в корабль Иван Творимирич, воевода Ярослава. Прочих же воинов Владимировых, числом до 6000, выбросило на берег, и, когда они захотели было пойти на Русь, никто не пошел с ними из дружины княжеской. И сказал Вышата: «Я пойду с ними». И высадился к ним с корабля, и сказал: «Если буду жив, то с ними, если погибну, то с дружиной». И пошли, намереваясь дойти до Руси. И сообщили грекам, что море разбило ладьи руси, и послал царь, именем Мономах, за русью 14 ладей. Владимир же, увидев с дружиною своею, что идут за ними, повернув, разбил ладьи греческие и возвратился на Русь, сев на корабли свои. Вышату же схватили вместе с выброшенными на берег, и привели в Царьград, и ослепили много русских. Спустя три года, когда установился мир, отпущен был Вышата на Русь к Ярославу. В те времена выдал Ярослав сестру свою за Казимира, и отдал Казимир, вместо свадебного дара, восемьсот русских пленных, захваченных еще Болеславом, когда тот победил Ярослава. *Дружественные отношения со многими государствами Ярослав Мудрый обеспечивал с помощью браков между правящими династиями. Своих дочерей он выдал замуж за европейских монархов (Анну — за французского короля Генриха I, Елизавету — за норвежского короля Гарольда, Анастасию — за венгерского короля Андрея). Для обеспечения безопасности западной границы старший сын Изяслав был женат на сестре польского короля Казимира, а Всеволод в знак мира и дружбы с Византией женился на «царевне» — дочери императора Константина Мономаха.*

2.группа В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, - так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное.

Какой вывод вы можете сделать о внутренней политике Ярослава Мудрого? Какой вклад он внёс в развитие Древнерусского государства? Составить кластер о направлениях внутренней политике Ярослава Мудрого.

Группа 3Установите, какие пережитки родового строя сохранялись в Древнерусском государстве при Ярославе Мудром. Приведите из документа цитаты, свидетельствующие о неравенстве между жителями Руси.   
Интересы каких жителей Руси защищались в первую очередь?

Если убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

Если убитый - русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словении, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не может (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не настигнет того (обидчика), то платить, и этим дело кончается.

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.

5. Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети (потерпевшего). 6. Если кто отсечет какой-либо палец, то платит 3 гривны за обиду.

*Ст. 3.* Если кто убьет княжеского мужа (княжеский слуга, дружинник, боярин), а члены верви убийцу не сыщут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый.

*Ст. 12.* За ремесленника или ремесленницу платить 12 гривен.

*Ст. 86.* Если же умрет боярин или дружинник, то их имущество не идет князю, но если не будет сыновей, то наследство получают их дочери.

*Ст. 3.* Если кто убьет людина, платит виру князю в 40 гривен.

*Ст. 6.* Если кто (из членов) не внесет свою долю в виру, таму люди не должны помогать, но он сам платит.

*Ст.21.* Если вервь начнет платить виру за убитого, (когда убийца не обнаружен) то ей предоставляется рассрочка.. Но если убийца находится в верви (и сам платит виру), то она должна помочь ему платить.

**Политика Ярослава Мудрого**

1. Ярослав стал единоличным правителем Руси в\_\_\_\_\_ году.

Его прозвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Высшая власть принадлежала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

2.Киевский князь правил при помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Во внешней политике Ярослав Мудрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

4. Были установлены династические связи с такими государствами как

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В честь победы над печенегами был заложен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.При нем был создан первый письменный свод законов на Руси, он назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Создание на Руси письменного сборника законов «Русская Правда»  произошло при Ярославе Мудром; |  |
| При Ярославе Мудром была введена система уроков и погостов. |  |
| «Русская Правда» отменила обычай кровной мести и заменила ее на денежный штраф |  |
| В 1036 г. Яросалв Мудрый окончательно разгромил половцев |  |
| .Через династические браки своих детей с правителями Западной Европы Ярослав Мудрый добился признания на Западе Русского государства |  |
| Польский король отказался подписывать договор с Ярославом Мудрым |  |
| При Ярославе Мудром произошел упадок русского государства |  |