**Шпис Светалана Васильневна, воспитатель ГПО МКОУ Березовской СОШ**

**с.Березовка, Абанского района**

**Организация**

**предметно-пространственной среды**

 **в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда – основа реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда–совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Для успешной реализации ФГОС ДО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия и одним из них является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

  В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

 Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей. Имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Для познавательно речевого развития: наборы счётного материала комплекты игр-головоломок, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, логические блоки геометрических форм (блоки Дьенша), комплекты тематических карточек, для экспериментирования и исследования (лупы, микроскопы).

 Для социально-коммуникативного развития: комплекты дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплекты демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, дикие и домашние животные и птицы).

Для художественно-эстетического развития: настольный театр, учебно-методические комплекты на темы «времена года».

Для физического развития: гимнастические палки, шведская стенка, бадминтон.

Транспортируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мат, ширмы и т.д.)
* наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (полифункциональных) предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).

Вариативность среды предполагает:

* наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.
* разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования

обеспечивающих свободный выбор детей

* периодическую сменяемость игрового материала

появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по моему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС. Направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми…» А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!