**Выступление на районной педагогической конференции. 6.12.2019**

***Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования функциональной грамотности.***

Тарасова Тамара Федоровна учитель истории МКОУ Березовской СОШ

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная. А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». Как показывают диагностические работы, что у учащихся низкий уровень читательской грамотности. Анализируя ВПР по истории я выяснила, что у детей слабо развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Цель моей деятельности: организация работы по формированию читательской грамотности у обучающихся через использование компетентностно-ориентированных заданий.

Для себя я поставила следующие задачи:

- изучить функциональную грамотность;

-провести диагностику уровня читательской грамотности в 5 классе;

- на основе диагностики разработать компетентностно-ориентированные задания;

- повторно проверить уровень читательской грамотности .

Прежде чем разработать и внедрить в урок компетентностные задания я изучила литературу и методику составления заданий Сделала для себя вывод о том, что данные задания расширяют возможности по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, помогают формировать ключевые компетенции. Задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. Задание предполагает создание письменного или устного связного рассказа, описания, заполнения таблицы, составления кластера, работу с контурной картой, делать мультимедийные презентации, отмечать события на линии времени и делать расчеты ( например , сколько лет назад правил Хаммурапи, что было раньше , и т.д.)

КОЗ имеет следующую структуру:

1.стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение ***Греческий ученый Аристотель писал: «Одни орудия являются одушевленными, другие – неодушевленными. Раб есть одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий. Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по природе своей рабы, быть рабами справедливо»***

2. задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)***Задачная формулировка: узнать, как к рабам относились в Риме. Составить рассказ о жизни рабов****,*

*3.* Источник или указание на его (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания).Материалом для составления компетентностно - ориентированного задания может служить исторический источник, что позволяет развивать навыки работы школьников с документами, читать их, вычленять главное, делать выводы и соотносить документы с рассказом учителя и авторским текстом учебника. Этот навык необходим в современном образовательном процессе. Так как он позволяет школьникам развивать аналитические качества мышления ***учебник «История древнего мира» §49 п.2., документ 3.***

***4.*** .Бланк для выполнения задания

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5.Модельный ответ***

 инструмент проверки (задает способы и критерии оценивания).

***1. Кормили рабов простой и грубой пищей.***

***2. Раз в год им выдавали рубаху и раз в два года плащ и деревянные сандалии.***

***3.Заболевших рабов отвозили на остров на Тибре и оставляли там без всякого ухода и пищи.***

***4.В любую погоду рабы трудились от зари до зари.***

***5.На ночь закованных рабов запирали в глубоком подвале.***

***6.*** 6.Критерии оценивания: выполнено

без ошибок- 5 баллов

- 1 ошибка -4 балла

-2 ошибки 3 балла

Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника. Эта технология развивает ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные компетенции, информационные и коммуникативные компетенции.