**Непрерывное педагогическое образование как фактор готовности к введению профессионального стандарта «Педагог»**

Меняется мир, изменяются дети. Общество выдвигает новые требования к квалификации педагога. Список требований к педагогу огромен и сформулирован в новом профессиональном Стандарте педагога.

(Слайд №2. Разработчики Стандарта, приказ об утверждении)

Еще на стадии обсуждения данный стандарт вызвал много споров. Как отметили некоторые критики в новый профессиональный стандарт учителя не вошли только три способности: летать по небу, изрыгать пламя и метать молнию. Эксперты признают, что нормативно-правовой статус документа пока неясен: «Он выглядит больше как идеологический документ». Разработчики призывают не спешить с его внедрением.

(Слайд№3. Д.Ливанов)

 Однако в интервью «Учительской газете» Дмитрий Ливанов сказал, что: «…стандарт состоялся, он готов и заработает как нормативный документ». Поэтому уже сейчас мы начинаем знакомиться со Стандартом и готовиться к его введению.

Как я уже сказала, список требований к педагогу огромен, но нельзя требовать от него то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, возникает необходимость непрерывного педагогического образования. Показателем непрерывного образования для педагога является аттестация.

Прохождение аттестации способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества, становится демонстрацией его успешности, стимулом повышения профессионализма и механизмом социальной стабильности.

В школе создана традиционная система аттестации педагогов, которая дает свои результаты.

(Слайд № 4. Диаграмма)

Работа учителя планируется от одной аттестации до другой. У каждого есть проект саморазвития, который начинается с мероприятий, проводимых школьным методическим объединением и заканчивается районным или межрайонным уровнем. В плане работы прописаны, открытые уроки и внеурочные занятия, участие в социально значимых мероприятиях школы и поселения, курсовая подготовка.

Администрацией составлен перспективный план повышения квалификации.

(Слайд №5. График курсовой подготовки)

Такой график мы стали использовать 5 – 6 лет назад. В нем прописаны не только предметные и методические курсы учителей, но и подготовка учителей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в сфере инклюзивного образования, для того, чтобы включить в образовательный процесс учеников со специальными потребностями. Как и прописано в новом профессиональном стандарте.

Но на сегодняшний день институт повышения квалификации и не только предлагает большой спектр курсов. Прежде чем отправить на курсы своих учителей мы с каждым проводим собеседование, тематика курсов определяется дефицитами учителя и потребностями школы.

Так, например, продолжительное время школьники получали знания посредством изучения отдельных учебных курсов. У ребенка школьные знания так и оставались разрозненными сведениями. Ученик не воспринимал целостно ни учебный материал, ни картину окружающего мира. Поэтому в начале этого года учитель географии и биологии Маргарита Николаевна Мерк прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе».

(Слайд №6. Интегрированный урок)

Теперь она совместно с коллегами разрабатывает и проводит интегрированные уроки, направленные на понимание учащимися единства материи, форм ее движения и общих законов развития материального мира.

Но на первом месте в содержании профессионального стандарта прописано, что педагог должен иметь высшее образование.

 (Слайд №7. Количество учителей, имеющих высшее образование).

В нашей школе 60% педагогов имеют высшее образование. Администрация школы инициирует и создает условия для получения высшего образования без отрыва от своей профессиональной деятельности.

(Слайд №8. Тарасова Т.Ф., Шамрай В.В.).

В 2014 – 2015 учебном году получили высшее педагогическое образование учитель истории Тарасова Тамара Федоровна (стаж работы более 25 лет) и преподаватель-организатор ОБЖ Шамрай Виктор Викторович (стаж работы более 10 лет).

Введение в практику ФГОС на разных ступенях образования предъявляет новые требования к профессионализму педагога. Учитель должен уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Ежегодно в школе проводится конкурс «Мой лучший урок в рамках ФГОС».

(Слайд №9, 10, 11, 12. Открытые уроки)

Где у педагогов есть возможность показать свои практики и честно и объективно высказать отношение своим коллегам. Победители этих конкурсов участвуют в районных и межрайонных мероприятиях.

Мы помним с каким трудом вводился ФГОС в начальной школе, сколько сил и времени было этому отдано, поэтому, как сказал Майкл Барбер: «Все самые замечательные идеи могут быть проиграны в школьном классе, если не будет готов учитель».

Чтобы этого не произошло, необходима преемственность образования. Раньше учителя среднего звена посещали уроки учителей начальной школы. Такой подход мы практиковали на протяжении многих лет, но в течение 2014 – 2015 учебного года мы предложили учителям основной школы, которые будут брать детей в 5 классе, проводить пробные уроки в 4 классе. Такие уроки были представлены на базовой площадке «Резервы качества», которая проходила на базе Березовской школы 16.04.2015г. (Поблагодарить метод кабинет УО в лице С.А.Килиной и администрацию школы №4 в лице Е.А. Дорофеевой за поддержку и тесное сотрудничество).

(Слайд №13. Уроки в 4 классе)

Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, потребность и умение самостоятельно добывать знания и использовать их в нестандартной жизненной ситуации.

(Слайд№14. Урок технологии)

Я приведу пример такого интересного занятия учителями технологии нашей школы. Они моделировали ситуацию похода. Оно согласуется с темой нашей школы, связано с экологией и туризмом.

(Слайд № 15. Мальчики, Слайд №16. Девочки, Слайд №17. Чаепитие)

Но там был интересный методический ход: мальчикам предлагалось выполнить работу девочек и наоборот. Моделировалась нестандартная жизненная ситуация. Все закончилось совместным чаепитием.

Чтобы проводить такие занятия учитель должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков, как и прописано в новом профессиональном стандарте.

Кроме того с прошлого года учителями нашей школы стали проводиться обучающие экскурсии, на которых материалы, полученные учениками, будут использованы в их исследовательских проектах.

(Слайд № 18. Экскурсия на угольный разрез – измерение радиоактивного фона карьера. Слайд № 19. Экскурсия под руководством Тарасовой Т.Ф. в архив Абанского района – архивный урок)

В профессиональном стандарте сказано, что педагог должен владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

Одно из направлений работы нашей школы «Формирование ответственного отношения к окружающей природе, социальной среде и собственному здоровью через туристско-экологическую деятельность».

(Слайд № 20, 21, 22, 23, 24. Поход)

Ежегодно учащиеся нашей школы под руководством инструктора по туризму Ващенко А.И., заместителя директора по ВР Шамрай Э.Ф. и преподавателя-организатора ОБЖ Шамрай В.В. совершают многодневные походы. Надеемся, что количество учителей ведущих такой активный образ жизни будет увеличиваться.

Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – всё это характеристики деятельности успешного профессионала.

(Слайд №25. С новым учебным годом)

Поэтому в преддверии нового учебного года хочется пожелать всем коллегам здоровья, энергии, оптимизма, творчества… Успехов всем!