**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Беликова Татьяна Николаевна

Класс: 2б-3б

УМК: школа России

Предмет: русский язык

Тема: «Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова, слога»

Тип урока: Урок рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: гласные в начале слова, слога

Цель: продолжать учить выделять и обозначать Е, Ё,Ю, Я в начале слова, в начале слога.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| умение применять орфографические правила и правила   * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать, характе­ризовать звук, буква, часть слова, простое предложение;   совместно с учителем планирует учебные действия при решении поставленной учебной задачи; | Умения оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей.  Умения проверять способы достижения результатов | Задать вопрос на понимания | Умения искать информацию, пояснять свое решение  Умение осознано строить речевое высказывание(в письменной форме) | * понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивационный | Воспитывать интерес к учебе, предмету | Фронтальная | Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и садитесь.  -Ребята, какой праздник приближается?  И сегодня к нам в гости пришла… а кто вы скажите, отгадав загадку.  Нарядим елочку? Но ребятки, каждую игрушку мы сможем повесить на елочку, если правильно будем выполнять задания урока.  - Начнем?  Для начала подготовим пальчики к работе и выполним для них зарядку: | Регулятивные  Мы готовы. Стол в порядке.  Начинается урок.  Дети садятся на свои места  Отгадка (елка)  Разминка для пальчиков | выполнили первое задание – зарядку, за это ---  **!!! 1-я ИГРУШКА на елочку.** | Отгадывают загадку . (Елка)  Делают вывод, что елку надо нарядить к празднику.  Елка будет наряжена к концу урока.  За каждое выполненное задания на елке появится игрушка.  Обосновываеют  свою позицию,  высказывают  свое мнение. |
| 2 | Минутка чистописания | Развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку | индивидуальная | Показ на доске с подробным объяснением. | Угадайте лишнюю букву и объясните почему.  Пропишите эту букву в воздухе, повторяя за мной  Правильно сядьте и правильно положите тетради и пропишите эту букву заглавную и строчную. | Буква Ё гласная  Дублируют  Прописывают в тетради.  Взаимопроверка.  На елку вешают игрушку | контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем. |
| 3 | Актуализация знаний и осуществление первичного действия | Закреплять правильное написание слов | фронтальная | Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировки темы урока | Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня писали букву Ё?  С какими мы гласными буквами мы работали на предыдущих уроках. | продолжим работу по написанию гласных букв  Е,Ё,Ю,Я | Планировать  свои действия в  соответствии с  поставленной  задачей |
| 4 | Сообщение темы и урока. | совместно с учителем планирует учебные действия при решении поставленной учебной задачи; | Фронтальная + индивидуальная | Учитель подводит обучающихся к осознанию целей задаче | Так какую тему мы свами продолжаем изучать? | гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Вешают игрушку на елку. | Понимать,  принимать учебную задачу,  активно  включаться в  деятельность. |
| 5 | Построение плана по разрешению возникших затруднений | Продолжать учить строить полный и развернутый ответ к вопросу | Фронтальная + индивидуальная | Учитель подводит детей к построению плана | Скажите а сколько гласных букв в русском языке?  Какая особенность есть у этих гласных? | 2 класс отвечают 10 гласных и перечисляют их  3 класс отвечают при произношении этих букв слышатся 2 звука [йо] [йа]…)  Вешают на елку игрушку | Осуществлять  поиск  необходимой  информации |
| 6 | физминутка | Развивать пространственную ориентировку; внимание, память | фронтальная |  | Показ физминутки учителем | Дети выполняют физминутку.  Вешают на елку игрушку | Управлять  своим  настроением. |
| 7 | Включения в систему знаний и умений | Продолжать находить слова с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова, слога и группировать их. | Дифференцированное-групповая, | Учитель консультирует | Работа по карточкам(слова одинаковые для обоих классов), а задания 2 класс выписывают слова с гласными в начале слова, 3 класс выписывают слова в середине слова. | Выполняют задания по одному учащемуся из класса(2,3 класса), сверяются и исправляют ошибки  Вешают на елку игрушку | Осуществлять  поиск  необходимой  информации  Строить  понятные для одноклассников  высказывания |
| 8 | Самостоятельная работа | Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, коррекционно – развивающие задачи | Индивидуальная, парная | Учитель осуществляет контроль за выполнение обучающихся самостоятельной работы | 2 класс обозначить гласные е, ё, ю, я красным карандашом.  3 класс тест по теме | Выполняют в карточках  Работают самостоятельно  Проверка по образцу.  Вешают на елку игрушку | Проводить  сравнение и  классификацию  букв и звуков  проявлять  интерес к  изучаемой теме |
| 9 | физминутка | Развивать пространственную ориентировку; внимание, память | фронтальная |  | Показ физминутки учителем | Дети выполняют физминутку.  Вешают на елку игрушку | Управлять  своим  настроением. |
| 10 | Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы | Закреплять навыки в составление предложений из данных слов. | Дифференцированное-групповая | Учитель осуществляет коррекцию обучающихся по итогам выполненной работы | Ветер перепутал карточки со словами из предложения. Мы должны исправить ошибки и расставить слова в нужном порядке.  Запишите предложения в тетрадь  Задание по классам: 2 класс начертить схему слова на изученное правило  3 класс начертить схему предложения | Вспоминают правило оформление предложения на письме.  Записывают в тетрадь с комментированием  Вешают на елку игрушку | Наблюдать,  сравнивать и  делать  обобщение о  «работе» букв  «е, ё, ю, я» |
| 11 | Рефлексия |  | индивидуальная | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили. | Задает вопросы Какова была тема нашего сегодняшнего урока? С какими трудностями вы сталкивались в процессе работы и как их преодолели? | Проводится рефлексия  Вешают на елку игрушку | Использовать адекватную самооценку |
| 12 | Домашнее задание |  | Дифференцированно | Учитель объявляет и комментирует задание. | Предлагает карточки с учетом индивидуальных возможностей | Обучающие выбирают задания из предложенных с учетом индивидуальных возможностей |  |