Урок  ОБЖ – 5     13.04.2018

**Тема: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».**

**Цели и задачи урока:**

1. Сформировать представление о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Продолжить формирование знаний и представлений о полезных и вредных привычках.
2. Способствовать развитию умения анализировать свои привычки.
3. Развивать мышление и коммуникативные функции.
4. Воспитывать привычку стремления и сохранения собственного здоровья.

**Целевые установки на достижение результатов:**

*Личностных:*воспитание бережного отношения к здоровью.

*Предметных:* формирование установки на [здоровый образ жизни](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lightinthebox.com%2Fru%2Fhealthy-living-multi-functional-heart-rate-monitor_p376090.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFSskEEto5oddMHCPSIv-nf3izesw), исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.

*Межпредметных*: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников в деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации.

**Планируемый результат обучения, УУД:**

*Познавательные УУД*: знать пагубность влияния вредных привычек на здоровье человека.

*Коммуникативные УУД:* работа с информацией, развивать умение слушать, рассуждать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, в форме минипроекта.

*Регулятивные УУД:* выработать стойкое неприятие к курению табакаумение, принимать и сохранять учебную задачу в течение урока, развитие умения целеполагания, анализа результата и обобщения полученных знаний; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия; формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

*Личностные УУД*: сохранение жизни и здоровья.

Тип: урок открытия новых знаний.

**Оборудование урока:**компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации материалов урока, плакаты, цветные карандаши, фломастеры, рабочие тетради учащихся, учебник ОБЖ, 5 класс / Смирнов, Хренников – М.: Просвещение, 2013.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые  УУД |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |  | Приветствует.Проверяет готовность к уроку. Организует групповую форму работы. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Личностные результаты: с**амоопределение; смыслообразование  **Коммуникативные УУД**  Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. |  | Демонстрирует видеоролик.  Задает наводящие вопросы для определения темы,постановки цели и задач урока. Подводит учащихся к алгоритму изучения нового материала. | Просматривают видеоролик  Ставят тему. Цели и задачи урока. | **Личностные:**смыслообразование.  **Регулятивные:**способность к волевому усилию.  **Коммуникативные:**выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство). |  | Вопросы:  ВП - что такое ?(дать определение)  ВП почему появилась? (причина происхождения)  ВП в чем опасность?  ВП какие последствия приобретения?  ВП как избавится? | Отвечая на вопросы определяют алгоритм работы |
| 4 | Выполнение проекта |  | Раздает задания группам о вредных привычках: курение,алкоголизм, наркомания.  Контролирует работу в группах. Направляет на поиск верного решения. | Работа в группах по алгоритму. Поиск информации. Составление ответов на поставленные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Развиваем умение высказывать свое предположение на основе полученного материала, в соответсвии с поставленной задачей. Умение видеть свои достоинства и недостатки. **с**аморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий  **Познавательные УУД**  Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Построение логической цепочки рассуждений. Анализ истинности утверждений. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Обосновывать собственную позицию  **Коммуникативные УУД**  Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. Развивать умение высказывать свое мнение. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Обосновывать собственную позицию  договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов  **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию. |
| 5. | Защита проекта |  | Дает задание каждой группе на разработку и защиту проекта – социальный рекламный плакат о вредных привычках. Подводит учащихся к разработке требований к проекту. | Отвечая на вопросы предъявляют требования к проекту.  Выполняют проект. |
| Определяет очередность защиты групповых проектов, их оценку по разработанному алгоритму. Назначает экспертные группы. | Защищают проекты, оценивают выступающую группу, задают вопросы.. |
| 4 | Первичное закрепление |  | Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли ли цели?  - Какие затруднения испытали? | Отвечают на вопросы. |  |
| 5.. | Рефлексия |  | Каждый на уроке работал по-разному, оцените свою работу на уроке. У вас есть индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть слово напротив фраз, характеризующих работу на уроке.  **Выполняют самоанализ урока.** | Оценивают свою работу на уроке. | **Личностные:**осознание ответственности за общее дело.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция. |
|  | Домашнее задание: | 2 | Параграфа 8.1. на страницах учебника 147-153.  Найдите и запишите в рабочую тетрадь 3 пословицы о вредных привычках. |  |  |