Урок  ОБЖ – 5  класс

**Тема: «Велосипедист-водитель транспортного средства».**

**Цели и задачи урока:**

1.Сформировать у учащихся убеждение, что водитель является главной фигурой в обеспечении дорожного движения и безопасность на дороге во многом зависит от уровня его подготовки.

2.Дать знания о том, что велосипед является транспортным средством, а велосипедисты-водители транспортного средства, поэтому к ним предъявляются такие же требования, как и к любому водителю.

3.Сформировать умения учащихся как будущих велосипедистов.

4. Воспитывать чувство безопасности на дорогах.

5.Формировать качества безопасного водителя.

**Планируемый результат обучения, УУД:**

*Познавательные УУД*: знать правила дорожного движения для велосипедиста, дорожные знаки, сигналы.

*Коммуникативные УУД:* работа с информацией, развивать умение слушать, рассуждать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.

*Регулятивные УУД:*  принимать и сохранять учебную задачу в течение урока, развитие умения целеполагания, анализа результата и обобщения полученных знаний; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия; формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

*Личностные УУД*: принятие социальных норм и правил поведения, ценностей здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Тип: урок открытия новых знаний.

**Оборудование урока:**компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации материалов урока, раздаточный материал (картинки, карточки, тесты), рабочие тетради учащихся, учебник ОБЖ, 5 класс / Смирнов, Хренников – М.: Просвещение, 2013.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые  УУД |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Приветствует.Проверяет готовность к уроку. Организует групповую форму работы. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Личностные УУД**  самоопределение; смыслообразование  **Коммуникативные УУД**  Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Ребята! Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.  Этот конь не ест овса,  Вместо ног - два колеса.  Тормоз – есть, кабины – нет,  Мчит меня…. (велосипед) | отгадывают загадку  Ставят тему. Цели и задачи урока. | **Личностные УУД**  смыслообразование.  **РегулятивныеУУД**  способность к волевому усилию.  **КоммуникативныеУУД**  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения | Вопросы:  Что такое велосипед? (дать определение)  Кто такой велосипедист? (дать определение)  Каковы правила вождения велосипеда?  В чем опасность для велосипедиста на дороге? | Отвечая на вопросы определяют алгоритм работы |
| 4 | Реализация построенногопроекта | Начнем с определений. Это позволит разобраться со статусом велосипедиста на дороге, соедините понятие и определение:  Работа в группах: соедините понятие и его определение. Приложение 1  Т.К. велосипедист – это водитель, участник дорожного движения, то он должен подчиняться правилам дорожного движения. Например, вождение велосипеда по проезжей части разрешается с 14 лет.  Чтобы узнать правила для велосипедиста, поработайте в группах с данными рисунками Приложение 2. По рисунку сформулируйте правило для велосипедиста. | Работа в группах. Поиск информации. Составление ответов на поставленные вопросы.  Формулирование вывода | **Регулятивные УУД**  Развиваем умение высказывать свое предположение на основе полученного материала, в соответсвии с поставленной задачей. Умение видеть свои достоинства и недостатки. **с**аморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий  **Познавательные УУД**  Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Построение логической цепочки рассуждений. Анализ истинности утверждений. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Обосновывать собственную позицию  **Коммуникативные УУД**  Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. Развивать умение высказывать свое мнение. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Обосновывать собственную позицию  договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов  **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию. |
| 5. | Первичное закрепление во внешней речи. | Посмотрите внимательно на этот слайд, укажите, какие правила нарушают велосипедисты. | Отвечают на вопросы, задают вопросы. | **Регулятивные УУД**  умение контролировать и оценивать свои действия;  **Познавательные УУД**  умение формулировать операции анализа и синтеза. способность извлекать информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД**  умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  владение разными видами чтения;  **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование ценностного отношения к безопасной жизнедеятельности |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Ребята! Здесь перепутаны все правила, что нужно делать и что нельзя.  Ваша задача разделить эти правила для велосипедистов на 2 колонки: Нужно/ Нельзя  Приложение 3  Соотнесите свои работы с эталоном для самопроверки.  Поставьте себе «оценки» - «знаю», «сомневаюсь», «не знаю» по критериям самооценивания, которые даны на доске. | Выполняют задание на новый способ действия и соотносят выполненную работу с эталоном для самопроверки | **Регулятивные УУД**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  умение оценивать свои действия;  **Познавательные УУД**  умение формулировать операции анализа и синтеза.  умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  **Коммуникативные УУД**  умение выражать свои мысли;  стремление к речевому самосовершенствованию.  **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование ценностного отношения к безопасной жизнедеятельности |
|  | Включение в систему знаний и повторение | Организует выявление типов заданий, где используется новый способ действия, и повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  Выполните тест. Приложение 4  Соотнесите свои работы с эталоном для самопроверки. Оцените свои работы. | Выполняют тест и соотносят выполненную работу с эталоном для самопроверки.  Оценивают, делают выводы. | **Регулятивные УУД**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  умение оценивать свои действия;  **Коммуникативные УУД**  умение выражать свои мысли. |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности | Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли ли цели?  - Какие затруднения испытали?  Каждый на уроке работал по-разному, оцените свою работу на уроке. У вас есть индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть слово напротив фраз, характеризующих работу на уроке | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | **Личностные УУД**  осознание ответственности за общее дело.  **Регулятивные УУД**  волевая саморегуляция  умение оценивать свои действия;  **Коммуникативные УУД**  умение выражать свои мысли. |
| 8 | Домашнее задание | Изучить \*2.4 учебника, ответить на вопросы  в конце параграфа |  |  |