**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **1 класс УМК «Школа России»** |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Тема** | **Задача.** |
| **Цели** | * обобщение и систематизация знаний по теме «Задача»; * отработка вычислительных навыков; * знакомство с составными задачами; |
| **Задачи** | Образовательные: отрабатывать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос; учиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему; выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.  Развивающие: развивать умение самостоятельно принимать решение, доказывать, давать самооценку, выступать в роле эксперта; навык работы в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.  Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу. |
| **Планируемый результат** | *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.  *Предметные*: выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник  *Метапредметные:*  **Р:**учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:**- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **Ресурсы:** | учебник, рабочая тетрадь, учебное наглядные пособия «состав числа 10», составные части задачи,  учебно-методическое пособие |
| **Оборудование** | компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **I. Организационный момент.** | – Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть какие вы умнички, как вы умеете работать.  – Покажем нашим гостям, как мы умеем работать? – Мы друг друга понимаем?  – Хорошо всегда считаем?  – Все заданья выполняем?  – А задачи мы решаем?  – На уроке засыпаем?  – На уроке мы будем работать под таким эпиграфом: ***“Повторять да учить – ум точить”.***  *(Слайд 1)*  *Для чего мы приходим в школу?*  – Как вы понимаете эти слова?– А сейчас мы проверим, как вы точите свой ум.  **Конец «рефлексия» физминутка «Пингвины»** | Слушают учителя.  Проверяют наличие учебных принадлежностей  вместе  (Да, да, да!) (Да, да, да!) (Да, да, да!)  (Да, да, да!)  (Нет, нет, нет!)  (Если мы будем постоянно повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.) | ***Регулятивные УУД*:**умеют организовывать своё рабочее место.  ***Личностные УУД*:**проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| **II. Актуализация знаний.** | *Мы попали в гости к т. Сове, она любит рассказывать нам обо все, вместе с нами учиться решать задачи и «точить ум» будут Мудрая черепаха и муравей Вопросник.*  ***1. Устный счет.***  На доске представлены задачи в стихах. (ответы на задачи записываем в рабочие тетради)  – *Математический диктант.* Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать только ответ*. (Слайды 2, 3, 4, 5)*   1. Дама сдавала в багаж Диван, чемодан, саквояж, Картину, корзину, картонку И маленькую собачонку. Сколько неживых предметов сдавала дама в багаж? (6) 2. Вот восемь зайчат по дорожке идут, За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько ж всего по дорожке лесной Торопится очень зайчишек домой?(10) 3. Шесть щенков в футбол играли,  Одного домой позвали.  Он глядит в окно, считает:  Сколько их теперь играет? (5) 4. Дядя ежик в сад зашел,  Десять спелых груш нашел.  Три из них он дал ежатам,  Остальные же зайчатам.  Сколько груш дядя ежик дал зайчатам?(7)   – А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы 6, 10, 5, 7.) *(Слайд 6)* – Поднимите руки, те дети у кого получилось так как на экране. – Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания. Проверьте свои ответы на экране.  ***2. Повторение состава числа 10.****(карточки – проверка в паре)*  – Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему?  (1-й ученик. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7 увеличивается на 3.  2-й ученик. Число 10 – двузначное, остальные однозначные.)  – В гости к нам пришли и наши друзья Катя, Вова и Петя. И они принесли нам подарки – это воздушные шары.*(Появляются сначала друзья, потом воздушные шары) (Слайды 7, 8)*  – Сосчитайте, сколько всего шаров принесли нам ребята?  – Разбейте эти шары на группы, по каким признакам вы их разобьете?– 5 и 5, 6 и 4, 8 и 2 – состав какого числа?  – А как еще получить число 10, каких пар не хватает? (7 и 3, 9 и 1)  5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; домик (язычок ± на время) 8 и 2; 9 и 1 – какая закономерность в этих парах? *(Слайд 9)*  – Итак, состав, какого числа мы с вами повторили?  ***3. Пальчиковая гимнастика (состав числа 10)***   1. ***Повторить геометрический материал (на доске нарисованы фигуры)***   - Какие линии вы видите?  - На какие группы их можно разделить?  - Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?  - Как измерить длину ломаной?  - Сколько здесь многоугольников?  - Назовите и покажите их? | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.  Отвечают на вопросы  Объясняют выбор действия.  Рассуждают и отвечают на вопросы  6 предметов  10 зайчишек  5 щенков  7 груш  (5, 6, 7, 10)  – по форме 5 и 5; – по цвету 6 и 4; учебник с.24 слева  – по размеру 8 и 2; состав числа 10   (Первое число увеличивается на 1, а второе уменьшается на 1)  (Ломаные)  Замкнутые и не замкнутые) (многоугольники).  (две)  (нужно измерить длину каждого отрезка и сложить получившиеся результаты)  (три)  Доска | ***Регулятивные УУД*:**планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).  ***Познавательные УУД*:**устанавливают закономерность.  ***Коммуникативные УУД*:**аргументируют свою точку зрения.  ***Познавательные УУД*:**строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему  *-****Личностные УУД****:* самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.  *-* ***Регулятивные УУД****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***-  Коммуникативные УУД****:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.    -***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **III. Самоопределение к деятельности** | - Что мы повторили в ходе устных упражнений?  - Какое упражнение помогло повторить то, что нам известно о геометрических фигурах? | Знание геометрических фигур; состав числа 10 | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| **IV. Физминутка** | Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются?  На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.  Продолжим наш отдых на полянке:  Раз – поднялись, потянулись  Два – согнулись, разогнулись  Три в ладоши три хлопка  На четыре – три кивка,  Пять руками помахать,  Шесть – тихонько сесть. | Выполнение упражнений детьми | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **V. Формулирование темы урока.** | 1. ***Постановка учебной задачи.*** (Проблема, побуждающий диалог.)   – Послушайте и сравните два текста. *(Слайд 10)*  “*На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?”*  “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Красивые были цветы?”  – Чем похожи и чем отличаются эти текста?  – Как вы думаете, какой из этих текстов можно найти в учебнике математике, а в какой – в азбуке, или другой книге по чтению?  – Как в математике называется этот текст?  ***2. Сообщение темы и цели урока.***  **Тема нашего урока:** Задача. Знакомство с составной задачей*(Слайд 11)*  **Цель нашего урока:** Повторить и обобщить все, что мы знаем о задаче. | (Похожи содержанием, отличаются вопросами.)  (Чтобы ответить на вопрос в первом тексте, надо сделать вычисления, а в другом не надо.)  (Задача.) | ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации.  ***Регулятивные УУД****:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  ***Познавательные УУД****:*  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат вычисления.  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **VI. Работа над новым материалом на доске и в рабочих тетрадях.** | *К нам в гости пришли зайцы. У них случилась беда. Давайте им поможем. Как вы думаете, а что могло случиться? Какое сейчас время года на дворе? (зима, самое страшное зимой для зверей – голод, вот и заячьей семье нужно помочь)*  **Задача**  **Мама зайчиха принесла 5 больших морковок, а маленьких на 2 больше. Сколько всего морковок принесла мама зайчиха**?  Составляем план решения задачи. Краткая запись.  - О ком задача? (записываем) – о зайчихе, которая принесла большую и маленькую морковь.  - Сколько было больших морковок?  - Что сказано о маленьких морковках?  - Как это показать в условии задачи?  - Прочитаем вопрос задачи. Сколько вопросов?  Чтобы ответить на второй вопрос мы должны в условии задачи поставить большую квадратную скобочку. И знак вопроса.  Запись решения задачи по действиям (можем ли мы сразу ответить на главный вопрос?)  Такие задачи в которых нельзя сразу ответить на главный вопрос и решить одним действием, называются составными. (составные задачи бывают в два, три и более действий). Мы будем решать такие задачи на протяжении всей начальной школы.  **Физминутка «Части задачи» (покажите условие, вопрос, решение, ответ)** | (пять)  (неизвестно, на две больше)  (два)  «Крыша дома, дом, кирпичики, знаки больше, меньше, равно, ответ задачи» | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи |
| **VII. Закрепление изученного материала.** | – Катя, Вова и Петя составили свои задачи. Давайте прочитаем, какие задачи составили ребята.  Задание: кто правильно составил текст задачи.*(Слайд 12)*  ***1. Кто правильно составил текст задачи?***  **Петя:** Сколько карандашей у Димы? **Вова:** У Коли 2 мяча, а у Саши 3 мяча. **Катя:** У Лены 5 яблок, 2 яблока она подарила. Сколько яблок осталось?  **1. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения. 2. Работа в парах. 3. Выслушивание классом различных мнений. 4. Экспертная оценка. 5. Самооценка.**  – Внимательно ли ты слушал товарища? – Смог ли доказать правильность своего выбора? – Если нет, то почему? – Что получилось, что было трудно? Почему? – Что нужно сделать, чтобы работа была успешной**?**  **Итог:**  – Из каких двух частей состоит текст задачи?*(Слайд 13)* – Что мы называем условием задачи?  – Что такое вопрос?  – Значит, текст задачи состоит из условия и вопроса, так почему этот текст не является задачей? “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?”– Может ли задача начинаться с вопроса? Например?  ***2. Составление задачи по картинке.****(Слайд 14)*  – Ребята, наши друзья очень просят вас показать, как вы умеете составлять задачи.  Итак, задание: составить задачи по картинке.  – Молодцы, вы придумали очень хорошие задачи.  Заяц + морковь  – Петя и Вова вас внимательно слушали и составили такую задачу, давайте ее прочитаем*.*  *(Слайд 15)*  “*У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?”*  – Докажите, что это задача. **–**Петя приготовил для вас задание: найди схему к этой задаче.  ***3. Найди схему к этой задаче.***  *У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?*  – Петя просит вас разбить схемы на две группы. Как бы вы их разбили?*(Слайды 16, 17)*  *В обратных задачах говорится об одних и тех же предметах у них одинаковые данные. Но известное и неизвестное меняется местами.*  – Ребята, как вы поступите в такой ситуации: *“Мама дала вам целую горстку конфет, что вы сделаете?”*  Тоже сделал и Ежик. *(Слайд 18)*  *У Ежика было7 грибов. Он отдал Белочке 2 гриба. Сколько грибов осталось у Ежика?*  – Задание: выбери правильное решение. – Посмотрите внимательно, как решали ребята. С кем из ребят ты согласишься?  ***4. Выбери правильное выражение***  Вова: 7 – 3 = 3 Катя: 7 + 3 = 10 Петя: 7 – 3 = 4 | ( Из условия и вопроса.)  (То, что известно в задаче.)  (То, что надо найти.)  (Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сделать вычисления.)  *Чтение задач по слайдам*  *(1-й ученик*. У Димы 6 синих шариков и 4 красных. Сколько всего шаров у Димы?  *2-й ученик*. Мама купила 10 шаров. 4 из них красные, а остальные – синие. Сколько синих шаров купила мама?  *3-й ученик.* У клоуна 4 красных шарика и 6 синих. На сколько больше синих шариков у клоуна, чем красных?)  (Схемы, где целое и схемы, где ищем часть; взаимно обратные (3), одна лишняя.)  (*Чтение задачи.)*  Высказывания ребят  Обоснуй свой выбор | ***Коммуникативные УУД****:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  ***Познавательные УУД****:*  Умение распознавать задачу.  Формулируют собственное мнение.  Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения |
| **VIII. Подведение итогов. Обсуждение эпиграфа.** | ***1. Закончи предложение.***  – Какую тему мы сегодня изучали на уроке?  – Итак, мы с вами знаем, что текст задачи состоит из …. *условия и вопроса.* Условие и вопрос задачи мы переносим на ….*.схему*. Чтобы решить задачу мы составляем ……*выражение*.  Находим ….. *значение* *выражения*.То, что получили мы называем ……*ответом. (Слайд 19)*  ***2. Задачи-ловушки.***  Есть задачи с лишними данными или с нереальными условиями. Эти задачки называются *задачи-ловушки.*У этих задач нет решения. Чтобы правильно ответить, надо быть очень внимательным.  *(Слайд 20)*   * “*На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?” (Яблоки не могут расти на березе.)* * “Во двор прилетели 5 орлов и 4 коршуна. Сколько птиц гуляет по двору?” (Орлы и коршуны по дворам не летают.) * “Добираясь к нам в гости наши друзья Петя, Катя и Вова проехали 3 км. Сколько км проехал каждый?” (Переносим на жизненную ситуацию, три ученика взявшись за руки проходят три шага. Сколько шагов прошел каждый из них?) | Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы. | ***Коммуникативные УУД*:**понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы ( работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.  ***Регулятивные УУД*:**принимают учебную задачу.  ***Познавательные УУД*:** осуществляют анализ  объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  ***Коммуникативные УУД*:**признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.  ***Регулятивные УУД*:**выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |
| **Рефлексия.** | ***3. Рефлексия.****(Слайд 21) Использование «Светофора»*  – Кто помнит, какой эпиграф у нас сегодня на уроке? Что он обозначает? – Итак, мы сегодня с вами повторили все, что знаем о задачах. А что нового вы узнали? Какой новый вид задач вы узнали? Чем отличаются краткая запись условий задачи простой от составной? Кто правильно записал и решил задачу? – Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум. – Кому помогло знание состава числа 10?  - Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора». | Самооценка учащихся | ***Регулятивные УУД****:*  -оценивать свою работу  - оцениваем работу соседа в паре |