**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **1 класс УМК «Школа России»** |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Тема** | **Задача.** |
| **Цели** | * обобщение и систематизация знаний по теме «Задача»;
* отработка вычислительных навыков;
* знакомство с составными задачами;
 |
| **Задачи** | Образовательные: отрабатывать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос; учиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему; выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.Развивающие: развивать умение самостоятельно принимать решение, доказывать, давать самооценку, выступать в роле эксперта; навык работы в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу. |
| **Планируемый результат** | *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.*Предметные*: выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник*Метапредметные:*  **Р:**учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:**- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **Ресурсы:**  | учебник, рабочая тетрадь, учебное наглядные пособия «состав числа 10», составные части задачи,  учебно-методическое пособие |
| **Оборудование**  | компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **I. Организационный момент.** | – Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть какие вы умнички, как вы умеете работать.– Покажем нашим гостям, как мы умеем работать?– Мы друг друга понимаем?– Хорошо всегда считаем?– Все заданья выполняем? – А задачи мы решаем? – На уроке засыпаем?– На уроке мы будем работать под таким эпиграфом: ***“Повторять да учить – ум точить”.****(Слайд 1)**Для чего мы приходим в школу?*– Как вы понимаете эти слова?– А сейчас мы проверим, как вы точите свой ум.**Конец «рефлексия» физминутка «Пингвины»** | Слушают учителя.Проверяют наличие учебных принадлежностейвместе(Да, да, да!)(Да, да, да!)(Да, да, да!)(Да, да, да!)(Нет, нет, нет!)(Если мы будем постоянно повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.) | ***Регулятивные УУД*:**умеют организовывать своё рабочее место.***Личностные УУД*:**проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| **II. Актуализация знаний.** | *Мы попали в гости к т. Сове, она любит рассказывать нам обо все, вместе с нами учиться решать задачи и «точить ум» будут Мудрая черепаха и муравей Вопросник.****1. Устный счет.***На доске представлены задачи в стихах. (ответы на задачи записываем в рабочие тетради)– *Математический диктант.* Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать только ответ*. (Слайды 2, 3, 4, 5)*1. Дама сдавала в багажДиван, чемодан, саквояж,Картину, корзину, картонкуИ маленькую собачонку.Сколько неживых предметовсдавала дама в багаж? (6)
2. Вот восемь зайчат по дорожке идут,За ними вдогонку двое бегут. Так сколько ж всего по дорожке леснойТоропится очень зайчишек домой?(10)
3. Шесть щенков в футбол играли, Одного домой позвали. Он глядит в окно, считает: Сколько их теперь играет? (5)
4. Дядя ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же зайчатам. Сколько груш дядя ежик дал зайчатам?(7)

– А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы 6, 10, 5, 7.) *(Слайд 6)*– Поднимите руки, те дети у кого получилось так как на экране.– Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания. Проверьте свои ответы на экране.***2. Повторение состава числа 10.****(карточки – проверка в паре)*– Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему?(1-й ученик. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7 увеличивается на 3.2-й ученик. Число 10 – двузначное, остальные однозначные.)– В гости к нам пришли и наши друзья Катя, Вова и Петя. И они принесли нам подарки – это воздушные шары.*(Появляются сначала друзья, потом воздушные шары) (Слайды 7, 8)*– Сосчитайте, сколько всего шаров принесли нам ребята? – Разбейте эти шары на группы, по каким признакам вы их разобьете?– 5 и 5, 6 и 4, 8 и 2 – состав какого числа? – А как еще получить число 10, каких пар не хватает? (7 и 3, 9 и 1)5 и 5;6 и 4;7 и 3; домик (язычок ± на время)8 и 2;9 и 1 – какая закономерность в этих парах? *(Слайд 9)*– Итак, состав, какого числа мы с вами повторили?***3. Пальчиковая гимнастика (состав числа 10)***1. ***Повторить геометрический материал (на доске нарисованы фигуры)***

- Какие линии вы видите?- На какие группы их можно разделить?- Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?- Как измерить длину ломаной?- Сколько здесь многоугольников?- Назовите и покажите их? | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.Отвечают на вопросыОбъясняют выбор действия.Рассуждают и отвечают на вопросы6 предметов10 зайчишек5 щенков7 груш(5, 6, 7, 10)– по форме 5 и 5;– по цвету 6 и 4; учебник с.24 слева – по размеру 8 и 2; состав числа 10 (Первое число увеличивается на 1, а второе уменьшается на 1) (Ломаные)Замкнутые и не замкнутые) (многоугольники).(две)(нужно измерить длину каждого отрезка и сложить получившиеся результаты)(три)Доска | ***Регулятивные УУД*:**планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).***Познавательные УУД*:**устанавливают закономерность.***Коммуникативные УУД*:**аргументируют свою точку зрения.***Познавательные УУД*:**строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему*-****Личностные УУД****:* самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.  *-* ***Регулятивные УУД****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.***-  Коммуникативные УУД****:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. -***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **III. Самоопределение к деятельности** | - Что мы повторили в ходе устных упражнений?- Какое упражнение помогло повторить то, что нам известно о геометрических фигурах? | Знание геометрических фигур; состав числа 10 | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |
| **IV. Физминутка** | Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются?На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.Продолжим наш отдых на полянке:Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри в ладоши три хлопкаНа четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | Выполнение упражнений детьми | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **V. Формулирование темы урока.** | 1. ***Постановка учебной задачи.*** (Проблема, побуждающий диалог.)

– Послушайте и сравните два текста. *(Слайд 10)*“*На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?”*“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Красивые были цветы?”– Чем похожи и чем отличаются эти текста?– Как вы думаете, какой из этих текстов можно найти в учебнике математике, а в какой – в азбуке, или другой книге по чтению?– Как в математике называется этот текст?***2. Сообщение темы и цели урока.*****Тема нашего урока:** Задача. Знакомство с составной задачей*(Слайд 11)***Цель нашего урока:** Повторить и обобщить все, что мы знаем о задаче. | (Похожи содержанием, отличаются вопросами.)(Чтобы ответить на вопрос в первом тексте, надо сделать вычисления, а в другом не надо.)(Задача.) | ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации.***Регулятивные УУД****:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.***Познавательные УУД****:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **VI. Работа над новым материалом на доске и в рабочих тетрадях.** | *К нам в гости пришли зайцы. У них случилась беда. Давайте им поможем. Как вы думаете, а что могло случиться? Какое сейчас время года на дворе? (зима, самое страшное зимой для зверей – голод, вот и заячьей семье нужно помочь)***Задача****Мама зайчиха принесла 5 больших морковок, а маленьких на 2 больше. Сколько всего морковок принесла мама зайчиха**?Составляем план решения задачи. Краткая запись.- О ком задача? (записываем) – о зайчихе, которая принесла большую и маленькую морковь.- Сколько было больших морковок?- Что сказано о маленьких морковках?- Как это показать в условии задачи?- Прочитаем вопрос задачи. Сколько вопросов?Чтобы ответить на второй вопрос мы должны в условии задачи поставить большую квадратную скобочку. И знак вопроса.Запись решения задачи по действиям (можем ли мы сразу ответить на главный вопрос?)Такие задачи в которых нельзя сразу ответить на главный вопрос и решить одним действием, называются составными. (составные задачи бывают в два, три и более действий). Мы будем решать такие задачи на протяжении всей начальной школы.**Физминутка «Части задачи» (покажите условие, вопрос, решение, ответ)** | (пять)(неизвестно, на две больше)(два)«Крыша дома, дом, кирпичики, знаки больше, меньше, равно, ответ задачи» | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи |
| **VII. Закрепление изученного материала.** | – Катя, Вова и Петя составили свои задачи. Давайте прочитаем, какие задачи составили ребята.Задание: кто правильно составил текст задачи.*(Слайд 12)****1. Кто правильно составил текст задачи?*****Петя:** Сколько карандашей у Димы?**Вова:** У Коли 2 мяча, а у Саши 3 мяча.**Катя:** У Лены 5 яблок, 2 яблока она подарила. Сколько яблок осталось?**1. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения.2. Работа в парах.3. Выслушивание классом различных мнений.4. Экспертная оценка.5. Самооценка.**– Внимательно ли ты слушал товарища?– Смог ли доказать правильность своего выбора?– Если нет, то почему?– Что получилось, что было трудно? Почему?– Что нужно сделать, чтобы работа была успешной**?****Итог:**– Из каких двух частей состоит текст задачи?*(Слайд 13)*– Что мы называем условием задачи? – Что такое вопрос?– Значит, текст задачи состоит из условия и вопроса, так почему этот текст не является задачей? “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка.Красивые были цветы?”– Может ли задача начинаться с вопроса? Например?***2. Составление задачи по картинке.****(Слайд 14)*– Ребята, наши друзья очень просят вас показать, как вы умеете составлять задачи.Итак, задание: составить задачи по картинке.– Молодцы, вы придумали очень хорошие задачи.  Заяц + морковь – Петя и Вова вас внимательно слушали и составили такую задачу, давайте ее прочитаем*.**(Слайд 15)*“*У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?”*– Докажите, что это задача.**–**Петя приготовил для вас задание: найди схему к этой задаче.***3. Найди схему к этой задаче.****У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?*– Петя просит вас разбить схемы на две группы. Как бы вы их разбили?*(Слайды 16, 17)**В обратных задачах говорится об одних и тех же предметах у них одинаковые данные. Но известное и неизвестное меняется местами.*– Ребята, как вы поступите в такой ситуации: *“Мама дала вам целую горстку конфет, что вы сделаете?”*Тоже сделал и Ежик. *(Слайд 18)**У Ежика было7 грибов. Он отдал Белочке 2 гриба. Сколько грибов осталось у Ежика?*– Задание: выбери правильное решение.– Посмотрите внимательно, как решали ребята. С кем из ребят ты согласишься?***4. Выбери правильное выражение***Вова: 7 – 3 = 3Катя: 7 + 3 = 10Петя: 7 – 3 = 4 | ( Из условия и вопроса.)(То, что известно в задаче.)(То, что надо найти.)(Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сделать вычисления.)*Чтение задач по слайдам**(1-й ученик*. У Димы 6 синих шариков и 4 красных. Сколько всего шаров у Димы?*2-й ученик*. Мама купила 10 шаров. 4 из них красные, а остальные – синие. Сколько синих шаров купила мама?*3-й ученик.* У клоуна 4 красных шарика и 6 синих. На сколько больше синих шариков у клоуна, чем красных?)(Схемы, где целое и схемы, где ищем часть; взаимно обратные (3), одна лишняя.)(*Чтение задачи.)*Высказывания ребятОбоснуй свой выбор | ***Коммуникативные УУД****:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.****Познавательные УУД****:*Умение распознавать задачу.Формулируют собственное мнение.Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения |
| **VIII. Подведение итогов. Обсуждение эпиграфа.** | ***1. Закончи предложение.***– Какую тему мы сегодня изучали на уроке? – Итак, мы с вами знаем, что текст задачи состоит из …. *условия и вопроса.*Условие и вопрос задачи мы переносим на ….*.схему*.Чтобы решить задачу мы составляем ……*выражение*. Находим ….. *значение* *выражения*.То, что получили мы называем ……*ответом. (Слайд 19)****2. Задачи-ловушки.***Есть задачи с лишними данными или с нереальными условиями. Эти задачки называются *задачи-ловушки.*У этих задач нет решения. Чтобы правильно ответить, надо быть очень внимательным.*(Слайд 20)** “*На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?” (Яблоки не могут расти на березе.)*
* “Во двор прилетели 5 орлов и 4 коршуна. Сколько птиц гуляет по двору?” (Орлы и коршуны по дворам не летают.)
* “Добираясь к нам в гости наши друзья Петя, Катя и Вова проехали 3 км. Сколько км проехал каждый?” (Переносим на жизненную ситуацию, три ученика взявшись за руки проходят три шага. Сколько шагов прошел каждый из них?)
 | Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы. | ***Коммуникативные УУД*:**понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы ( работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.***Регулятивные УУД*:**принимают учебную задачу.***Познавательные УУД*:** осуществляют анализобъекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.***Коммуникативные УУД*:**признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.***Регулятивные УУД*:**выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |
| **Рефлексия.** | ***3. Рефлексия.****(Слайд 21) Использование «Светофора»*– Кто помнит, какой эпиграф у нас сегодня на уроке? Что он обозначает?– Итак, мы сегодня с вами повторили все, что знаем о задачах. А что нового вы узнали? Какой новый вид задач вы узнали? Чем отличаются краткая запись условий задачи простой от составной? Кто правильно записал и решил задачу?– Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум.– Кому помогло знание состава числа 10?- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора». | Самооценка учащихся | ***Регулятивные УУД****:*-оценивать свою работу- оцениваем работу соседа в паре |