**Технологическая карта урока**

**Тема: « Имя прилагательное как часть речи »**

**Русский язык 3 класс УМК «Школа России»**

**Цели деятельности учителя:** формировать умения различать имя прилагательное от других частей речи, значение имени прилагательного, вопросы, роль в предложении, умение определять род и число имён прилагательных в сочетании с именами существительными, умение грамотно писать окончания имён прилагательных.

**УУД:**

 **Личностные:** формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение.

**Регулятивные:** выполнение работы в разных формах, формирование умения контролировать свою деятельность.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать, слышать собеседника, корректировать и оценивать его и свои действия.

**Познавательные:** освоение умения точно употреблять в речи имена прилагательные, устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемый результат:** дети научатся определять в предложениях имена прилагательные.

**Оборудование**: учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, наглядный и раздаточный материал, средства ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Мотивационно-ориентировочный**  | **2 мин** | Приветствие учащихся. Настрой на урок.- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях. | Приветствие. Включение в ритм урока. | Самоорганизация. |
| **Актуализация опорных знаний** | **5 мин** | 1. **Актуализация и мотивация**. Откроем тетради, запишем число и классная работа .
2. Организую чистописание, провожу обобщение знаний о имени существительном как части речи.

***На доске запись****ду. ястре. верблю.. ланды.*- Прочитайте слова. Какие буквы пропущены?- Какую букву вы будете писать сегодня?*(Дуб - это дерево, поэтому под ним стоит буква Д, ястреб - это птица, внизу стоит буква П, верблюд - зверь, поэтому внизу 3, ландыш - это цветок, нужно написать букву Ц.)*-Что общего между этими словами?-все на одно правило-все имена существительные-все мужского рода-Что такое имя существительное?-На какие группы можно разделить эти имена существительные? | Ответы учащихсяВыполняют логическую задачуПроизводят анализ и синтез словОбобщают свои знания по имени существительному | формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение. |
| **Проблемная ситуация** | **3 мин** | О, сколько нам открытий чудныхГотовит просвещенья дух,И опыт, сын ошибок трудных,И гений, парадоксов друг. А.С. Пушкин- Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов?(Ответ детей:- Мы узнаем что-то новое.- Сегодня мы будем делать открытия.)- Да, нам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете учёными, которые исследуют и объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, делают открытия и познают новое. | Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы, определяют проблему. Отвечают на вопросы учителя, решают проблему. Определяют тему, цели и задачи урока. | Устанавливают причинно-следственные связи, анализ. |
|  **Постановка темы и цели урока** | **6 мин** | **- Прочитайте предложение.** ***У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.***- Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?(Это сделать трудно.)- Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.- А как вы думаете почему? (Нет признаков)- Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?- Хорошо ребята, а теперь у каждого из вас есть **карточка**. Мы будем работать над первым заданием.- Вы должны, вставить пропущенные слова.- Слова для справок у вас записаны внизу в скобках.- Прочитайте, что же у вас получилось?- А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?- А теперь поставьте к словам, которые вам помогли решить проблему, вопросы**Какие? Острые****Какое? Тоненькое****Какие? Чуткие****Какая? Рыжая****Какой? Пушистый****- К какому слову относятся, прилагаются все эти слова?**- Что обозначают слова, которые помогли описать животное? (Признак предмета)- Какой частью речи они являются?( не знаем, но узнаем)**-**Я слово ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Короткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое, Оно уменьшительное или ласкательное, А называют его… прилагательное. (рассказываю сказку о прилагательных **-**Как вы думаете, какая же тема нашего сегодняшнего урока?(Имя прилагательное) -Какова цель урока? -Какие задачи нужно выполнить к концу урока?  | Работают с предложением. Индивидуально работают по карточкам. Определяют какие слова нужно вставить в пропущенные места. | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Учебно-познавательная деятельность. | **15 мин** | -Какова же роль имён прилагательных в речи? Чтобы ответить на этот вопрос, выполните задание - Прочитайте текст.Наступила весна. Наступила ранняя весна.Тает снег. Тает последний снег.Журчат ручьи. Журчат говорливые ручьи.Светит солнце. Светит ласковое солнце.Летят птицы. Летят голосистые птицы.- О чем этот текст? (О весне)- А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.- А этот текст о чём? (О весне)- Можно ли считать эти тексты одинаковыми?- Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?(Наличие прилагательных)- А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?Сделаем вывод.Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.Да, ребята, вы правы, прилагательные и делают нашу речь более яркой, красочной, выразительной.2. Игра- Давайте, поиграем. Отгадайте кто это? Бурый, мохнатый, косолапый. МедведьРыжая, хитрая, ловкая. ЛисаСерый, хищный, жадный. ВолкБелый, пушистый. СнегКруглое, сладкое, сочное. Яблоко- А теперь попробуйте сами подобрать существительное, зная только его признаки.Работа по карточке в паре. Широкая, глубокая …… рекаЗелёный, сладкий, сахарный ……. арбузКудрявая, белоствольная …… берёза- Давайте проверим, что же у вас получилось?- Как вы думаете, слова какой части речи уточняют имена прилагательные?(имена существительные)3. Предлагает вернуться к задачам урока и отметить, что уже выполнили, что осталось узнать?-Чтобы ответить на вопрос – как изменяются имена прилагательные, выполним задание:Прочитай отрывок из стихотворения в учебнике. Ох, до чего же рыжийМой новый братик Миша!И волосы – рыжие,И ресницы – рыжие,Проснусь – и сразу весело,Когда его увижу я.-Найдите имена прилагательные. Что заметили? Это одно и то же слово или разные формы слова? Почему? Значит слово РЫЖИЙ изменило форму. Почему? От чего зависит форма слова рыжий? Посмотрите внимательно, к какому существительному относятся разные формы слова РЫЖИЙ.-Есть ли у прилагательного свой собственный род или он меняется?- Есть ли у прилагательного своё число, или оно меняется?-Сделайте вывод.  Как изменяется имя прилагательное.Вывод: Имя прилагательное изменяется по родам, числам, команде вопросов.-Выпишите в тетрадь все прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, определите их число и род.Проверьте работу друг друга. | Отвечают на вопросы учителя. Работают с предложениями и определяют роль прилагательных в речи. Играют. Работают в паре. Осуществляют взаимопроверку заданий. Определяют как изменяются имена прилагательные.  | формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение.выполнение работы в разных формах,  формировать умение слушать, слышать собеседника, корректировать и оценивать его и свои действия, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Физкультминутка.**  | **3мин** | Физкультминутка через проектор.  | Выполнение физических упражнений.  |  |
| **Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | **8 мин** | Работа по карточкам индивидуально. - Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями.Назовите в словосочетаниях пропущенные окончания.-Запишите составленные предложения. Подчеркните имена прилагательные. Придумайте к нему заголовок. | Самостоятельно выполняют задание.  | формирование умения контролировать свою деятельность. |
| **Контроль и оценка результатов деятельности.** | **2 мин** |  | Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими целей урока. |  |
| **Домашнее задание** | **1мин** | Разноуровневые задания.  |  |  |