**Технологическая карта урока**

**Тема: « Имя прилагательное как часть речи »**

**Русский язык 3 класс УМК «Школа России»**

**Цели деятельности учителя:** формировать умения различать имя прилагательное от других частей речи, значение имени прилагательного, вопросы, роль в предложении, умение определять род и число имён прилагательных в сочетании с именами существительными, умение грамотно писать окончания имён прилагательных.

**УУД:**

**Личностные:** формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение.

**Регулятивные:** выполнение работы в разных формах, формирование умения контролировать свою деятельность.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать, слышать собеседника, корректировать и оценивать его и свои действия.

**Познавательные:** освоение умения точно употреблять в речи имена прилагательные, устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемый результат:** дети научатся определять в предложениях имена прилагательные.

**Оборудование**: учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, наглядный и раздаточный материал, средства ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Мотивационно-ориентировочный** | **2 мин** | Приветствие учащихся. Настрой на урок.  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях. | Приветствие. Включение в ритм урока. | Самоорганизация. |
| **Актуализация опорных знаний** | **5 мин** | 1. **Актуализация и мотивация**. Откроем тетради, запишем число и классная работа . 2. Организую чистописание, провожу обобщение знаний о имени существительном как части речи.   ***На доске запись***  *ду. ястре. верблю.. ланды.*  - Прочитайте слова. Какие буквы пропущены?  - Какую букву вы будете писать сегодня?  *(Дуб - это дерево, поэтому под ним стоит буква Д, ястреб - это птица, внизу стоит буква П, верблюд - зверь, поэтому внизу 3, ландыш - это цветок, нужно написать букву Ц.)*  -Что общего между этими словами?  -все на одно правило  -все имена существительные  -все мужского рода  -Что такое имя существительное?  -На какие группы можно разделить эти имена существительные? | Ответы учащихся  Выполняют логическую задачу  Производят анализ и синтез слов  Обобщают свои знания по имени существительному | формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение. |
| **Проблемная ситуация** | **3 мин** | О, сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух,  И опыт, сын ошибок трудных,  И гений, парадоксов друг.  А.С. Пушкин  - Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов?  (Ответ детей:  - Мы узнаем что-то новое.  - Сегодня мы будем делать открытия.)  - Да, нам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете учёными, которые исследуют и объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, делают открытия и познают новое. | Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы, определяют проблему. Отвечают на вопросы учителя, решают проблему. Определяют тему, цели и задачи урока. | Устанавливают причинно-следственные связи, анализ. |
| **Постановка темы и цели урока** | **6 мин** | **- Прочитайте предложение.**  ***У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.***  - Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?  (Это сделать трудно.)  - Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.  - А как вы думаете почему? (Нет признаков)  - Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?  - Хорошо ребята, а теперь у каждого из вас есть **карточка**. Мы будем работать над первым заданием.  - Вы должны, вставить пропущенные слова.  - Слова для справок у вас записаны внизу в скобках.  - Прочитайте, что же у вас получилось?  - А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?  - А теперь поставьте к словам, которые вам помогли решить проблему, вопросы  **Какие? Острые**  **Какое? Тоненькое**  **Какие? Чуткие**  **Какая? Рыжая**  **Какой? Пушистый**  **- К какому слову относятся, прилагаются все эти слова?**  - Что обозначают слова, которые помогли описать животное? (Признак предмета)  - Какой частью речи они являются?( не знаем, но узнаем)  **-**Я слово ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  А называют его… прилагательное. (рассказываю сказку о прилагательных **-**Как вы думаете, какая же тема нашего сегодняшнего урока?(Имя прилагательное)  -Какова цель урока?  -Какие задачи нужно выполнить к концу урока? | Работают с предложением. Индивидуально работают по карточкам. Определяют какие слова нужно вставить в пропущенные места. | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Учебно-познавательная деятельность. | **15 мин** | -Какова же роль имён прилагательных в речи?  Чтобы ответить на этот вопрос, выполните задание  - Прочитайте текст.  Наступила весна. Наступила ранняя весна.  Тает снег. Тает последний снег.  Журчат ручьи. Журчат говорливые ручьи.  Светит солнце. Светит ласковое солнце.  Летят птицы. Летят голосистые птицы.  - О чем этот текст? (О весне)  - А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.  - А этот текст о чём? (О весне)  - Можно ли считать эти тексты одинаковыми?  - Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?  (Наличие прилагательных)  - А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?  Сделаем вывод.  Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.  Да, ребята, вы правы, прилагательные и делают нашу речь более яркой, красочной, выразительной.  2. Игра  - Давайте, поиграем. Отгадайте кто это?  Бурый, мохнатый, косолапый. Медведь  Рыжая, хитрая, ловкая. Лиса  Серый, хищный, жадный. Волк  Белый, пушистый. Снег  Круглое, сладкое, сочное. Яблоко  - А теперь попробуйте сами подобрать существительное, зная только его признаки.  Работа по карточке в паре. Широкая, глубокая …… река  Зелёный, сладкий, сахарный ……. арбуз  Кудрявая, белоствольная …… берёза  - Давайте проверим, что же у вас получилось?  - Как вы думаете, слова какой части речи уточняют имена прилагательные?  (имена существительные)  3. Предлагает вернуться к задачам урока и отметить, что уже выполнили, что осталось узнать?  -Чтобы ответить на вопрос – как изменяются имена прилагательные, выполним задание:  Прочитай отрывок из стихотворения в учебнике.  Ох, до чего же рыжий  Мой новый братик Миша!  И волосы – рыжие,  И ресницы – рыжие,  Проснусь – и сразу весело,  Когда его увижу я.  -Найдите имена прилагательные. Что заметили? Это одно и то же слово или разные формы слова? Почему? Значит слово РЫЖИЙ изменило форму. Почему? От чего зависит форма слова рыжий? Посмотрите внимательно, к какому существительному относятся разные формы слова РЫЖИЙ.  -Есть ли у прилагательного свой собственный род или он меняется?  - Есть ли у прилагательного своё число, или оно меняется?  -Сделайте вывод.  Как изменяется имя прилагательное.  Вывод: Имя прилагательное изменяется по родам, числам, команде вопросов.  -Выпишите в тетрадь все прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, определите их число и род.  Проверьте работу друг друга. | Отвечают на вопросы учителя. Работают с предложениями и определяют роль прилагательных в речи. Играют. Работают в паре. Осуществляют взаимопроверку заданий. Определяют как изменяются имена прилагательные. | формирование умения высказывать собственные суждения и давать им объяснение.  выполнение работы в разных формах,  формировать умение слушать, слышать собеседника, корректировать и оценивать его и свои действия, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Физкультминутка.** | **3мин** | Физкультминутка через проектор. | Выполнение физических упражнений. |  |
| **Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | **8 мин** | Работа по карточкам индивидуально.  - Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями.  Назовите в словосочетаниях пропущенные окончания.  -Запишите составленные предложения. Подчеркните имена прилагательные. Придумайте к нему заголовок. | Самостоятельно выполняют задание. | формирование умения контролировать свою деятельность. |
| **Контроль и оценка результатов деятельности.** | **2 мин** |  | Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими целей урока. |  |
| **Домашнее задание** | **1мин** | Разноуровневые задания. |  |  |