**Урок математики в 3 класс**

**УМК** «Школа России».

**Учебник:** Математика 3 кл. М.И.Моро.

**Тема:** Площадь прямоугольника.

**Тип:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

-вывести правило вычисления площади прямоугольника,

-знать термины «длина», «ширина»;

-научиться вычислять площадь прямоугольника;

- решать задачи;

**УУД:**

**Личностные УУД:**

-Правильно называть стороны прямоугольника ;

- называть геометрические фигуры .

**Регулятивные УУД:**

-Составлять план решения задачи.

-Оценивать свой ответ.

-Проверять себя.

-Исправлять допущенные ошибки.

**Познавательные УУД:**

-Находить нужную информацию в учебнике .

-Сравнивать геометрические фигуры .

**Коммуникативные УУД:**

-Отвечать на вопросы по содержанию задачи.

-Формулировать вопросы.

-Работать в паре, договариваться друг с другом.

**Прогнозируемые результаты**.

**Обучающиеся научатся:**

-Вычислять площадь прямоугольника.

**Обучающиеся получат возможность:**

-Вывести правило для вычисления площади.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Технологии:** технология проблемного обучения.

**Этапы урока:**

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

3. Выявление причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний.

9. Рефлексия деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. (Организационный момент) 1мин.** | - Чем мы занимались на прошлом уроке?  - Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?  -Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику. | Находили периметр, площадь прямоугольника.  В строительстве, в огороде и т.д. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний**  8-9 мин. | 1.Какие фигуры изображены на доске?  Найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.  2. Задача на нахождение периметра прямоугольника.  3. Составление выражения при нахождении периметра.  Запись на доске. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.  Решают задачу на нахождение периметра. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Выявление причины затруднения.**  2-3 мин. | 4. Задача на нахождение площади.  - Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?  Сегодня мы будем находить площадь. | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод: S=a•b  Находят S по формуле.  Читают правило в учебнике. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**  10-11 мин. | - Что же нужно сделать?  Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать. | Вспоминаем формулу нахождения площади.  S = длину х ширину | Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **5.Реализация построенного проекта.**  4-5 мин. (Физкультминутка) | Решение:  1)8:2=4(см) ширина.  2) S = 8х4 = 32 см2.  Ответ: S=32 см2. | Решают самостоятельно в тетрадях.  Проверка по эталону на слайде. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  4-5 мин. | Решение задачи сделав чертеж и необходимые расчеты.  Самостоятельно решают.  Взаимопроверка в парах.  Проблемный вопрос – как найти длину по известным площади и ширине? | 3 см  ?, в 2 раза больше  Решение:   1. 3х2=6(см) длина 2. 3х6= 18(см2)   Ответ: S=18 см2  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка.  Познавательные: выбор эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: – контроль, оценка действий партнера. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Работа по тетради на печатной основе.  Самопроверка.  Для сильных учащихся:  Карточка с заданиями. | Самостоятельное решение в тетради. | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  Личностные: самоопределение. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**  4-5 мин. | Устный счёт. | Повторяют таблицу умножения на 5 и деления на 6. Работают по индивидуальным карточкам. | Регулятивные: контроль.  Личностные: самоопределение. |
| **9. Рефлексия деятельности.**  2-3 мин. | - Чем понравился урок?  - Чем не понравился урок?  - Чем еще хочется заняться? | Сами оценивают себя.  Выставление оценок. | Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |

Карточка для самостоятельной работы

1. Начерти прямоугольник с длиной 5 см и шириной 7 см.

Вычисли площадь.

1. Заполни пропуски:

70 см = \_\_\_ дм 7 дм 8 см = \_\_\_\_см

24 см = \_\_\_дм\_\_\_см 40 дм = \_\_\_ м

1. Вычисли:

6 см 5 мм + 3 см3 мм =

7 дм 3 см + 2 дм 3 см =

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_