**Технологическая карта урока**

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тема урока: С. И. Михалков «Сила воли»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством С. Михалкова; воспитывать положительные качества человека: смелость, щедрость, трудолюбие, силу воли; развивать критическое мышление, навыки выразительного чтения, учить устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное в тексте.

Планируемые результаты:

* Личностные: воспитывать интерес к чтению, чувство дружбы, товарищества; развивать критическое мышление, внимание, память, речь, умение формулировать проблему.
* Предметные: познакомиться со стихотворением С. Михалкова «Сила воли»; тренировать навык выразительного чтения.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, учебник, презентация, карточки с заданием, карточки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыМетоды  и приёмы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент*Словесный: слово учителя* | 1 мин | Всем, всем - добрый день!Прочь с дороги, злая лень!Не мешай учиться,Не мешай трудиться!Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Приветствие. Положительный эмоциональный настрой | Личностные: самоорганизация |
| Речевая разминка | 2 мин | *Работа со скороговоркой*1. Кошка на окошке шьёт рубашку для Ермошки.

- Читаем один раз медленно про себя.- Читаем второй раз вслух в медленном темпе.- Читаем в убыстренном темпе, в парах, индивидуально. | Проводят речевую разминку. |  |
| Актуализация опорных знаний | 3мин | Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем?С какими писателями мы познакомились из этого раздела?о каком писателе мы говорили на прошлом уроке? (С. Михалков)* Что вы можете рассказать об этом писателе?
* Сколько ему было лет, когда он написал первое своё стихотворение?

Какие его произведения вы знаете? | Воспроизведение ранее изученного материала. | Познавательные: выявлять существенное;осознавать познавательную задачу;делать обобщения, выводы |
| Проверка домашнего задания | 8 мин | Какое домашнее задание было заданно на дом?Стихотворение, какого детского поэта вы читали дома? (С. Михалкова)Как называется стихотворение?Выразительное чтение стихотворения у доски (3 человека) | Проверка домашнего задания |   |
| Постановка темы и цели урока*Словесный: учебный диалог**Наглядный: учебная презентация* | 4 мин | Как вы думаете, чем сегодня с вами будем заниматься?Верно! Мы познакомимся с ещё одним стихотворением С. Михалкова. А что бы узнать название стихотворения – разгадайте шифр: илов алис*Ответ: сила воли.*- Что такое воля? Сила воли в вашем понимании?Выслушиваются мнения учащихся, учитель записывает на доске (терпение, старание, мужество, устремленность, упрямство)-Сегодня мы узнаем, как воспитывать в себе силу воли.* Сформулируйте тему урока? (С. Михалков «Сила воли»)
* Поставим цели урока:
 | Отвечают на вопросы учителя подводящие под тему урока. | Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Решение частных задач*Словесный: учебный диалог**Наглядный: учебная презентация**Практический: выразительное чтение стихотворения* | 12 мин | Слово о С. Михалкове - Жил на свете один человек, который неустанно работал над собой. Это Сергей Михалков. Он посвящал вам, дети, все свое творчество и мечтал, чтобы и вы поступали также. - Нас ждет его откровенное признание*Сл. работа: откровенно*- Что значит откровенное признание? Чтение стихотворения С. Михалкова «Сила воли» учителем.Я откровенно признаюсь,Что в темноте я спать боюсь.Мне так и хочется вскочитьИ поскорее свет включить,Когда вокруг меня темноИ занавешено окно. Я чувства этого боюсь,Но силой воли с ним борюсь –Я говорю себе: «Лежи!Глаза закрытыми держи!»**- Как вы думаете, сумеет ли малыш преодолеть свой страх? Почему?**И я лежу, лежу, лежу,Глаза закрытыми держуИ засыпаю наконец.Ну, разве я не молодец!**- Как иначе можно было поступить, чтоб не бояться?** А можно было бы начатьС того, чтоб свет не выключатьИ, чтобы не было темно,Не занавешивать окно,И до утра при свете спать…Но так же можно трусом стать!**- Почему автор решил не выключать свет, а побороть свой страх силой воли?****- А как вы боретесь с тем, чтоб не бояться темноты?**Работа с иллюстрацией.- Что изобразил художник?- Какое выражение лица у героя?  Почему? | Слушают рассказ, проводят словарную работу, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию в ученике | Познавательные: осознавать познавательную задачу;осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;делать обобщения, выводы; |
| Физминутка*Наглядный: ТСО**Практический: выполнение упражнений* | 2 мин | **Вечером**Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.) В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.) Брат ее мальчик Иван (Приседания.) Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.) Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.) (Г. Виеру)  | Выполнение упражнений |  |
| Первичное закрепление*Словесный: слово учителя; учебный диалог**Наглядный: учебная презентация**Практический: чтение стихотворения по цепочке* | 6 мин | - А чтобы читать сегодня без ошибок, надо потренироваться.Чтение труднопроизносимых словОт-кро-вен-но (шепотом, по слогам) откровенно (хором, целым словом)За-на-ве-ше-но (шепотом, по слогам) занавешено (хором, целым словом)Чтение учащимися стихотворения по цепочке. Задание перед чтением: Какое плохое *качество* поборол в себе герой? (трусость)(после чтения дети отвечают на вопрос) - Как меняется интонация к концу стихотворения?  | Тренировочное чтение труднопроизносимых словЧтение учащихся стихотворения по цепочке | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторичное закрепление*Парная  работа**Словесный: слово учителя**Практический: выборочное (выразительное) чтение.* | 4 мин | Выборочное (выразительное) чтение. Найдите и прочитайте отрывок, где герой:- начинает испытывать страх;- борется со страхом;- поборол страх.Работа по карточкам в парах.Прочитайте и выберите верное утверждение:1. **Если у человека есть сила воли, он не сможет побороть в себе плохие качества.**
2. **Если у человека есть сила воли, он сможет побороть в себе плохие качества.**

Чтение вслух утверждения. Сила воли препятствует тому, что лень, трусость могут встать рядом с человеком. | Проводят выборочное чтение по выделенным учителем ориентирамРабота с текстом учебника (творчество писателя)проказы, озорство, затея, держава. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить высказывание. |
| Итог урока*Словесный: слово учителя; учебный диалог* | 3 мин | Перед Вами три облачка на них написаны утверждения:*Стихотворение Михалкова меня многому научило.**Я понял, что такое сила воли.**Я буду бороться со своими недостатками.*- Если с утверждением согласны, раскрасьте облачко голубым цветом, если нет – черным.*- Прикрепите их к доске.* | подводят итог урока совместно с учителем; проводят самооценку своей деятельности | Лтчностные: учувствовать в подведении итогов урокаП: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Домашнее задание Написать какие вы имеете качества и подтвердить поступками.  | Запись д/з |  |