**Технологическая карта урока**

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тема урока: С. И. Михалков «Сила воли»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством С. Михалкова; воспитывать положительные качества человека: смелость, щедрость, трудолюбие, силу воли; развивать критическое мышление, навыки выразительного чтения, учить устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное в тексте.

Планируемые результаты:

* Личностные: воспитывать интерес к чтению, чувство дружбы, товарищества; развивать критическое мышление, внимание, память, речь, умение формулировать проблему.
* Предметные: познакомиться со стихотворением С. Михалкова «Сила воли»; тренировать навык выразительного чтения.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, учебник, презентация, карточки с заданием, карточки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Методы  и приёмы | t, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент  *Словесный: слово учителя* | 1 мин | Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Приветствие. Положительный эмоциональный настрой | Личностные: самоорганизация |
| Речевая разминка | 2 мин | *Работа со скороговоркой*   1. Кошка на окошке шьёт рубашку для Ермошки.   - Читаем один раз медленно про себя.  - Читаем второй раз вслух в медленном темпе.  - Читаем в убыстренном темпе, в парах, индивидуально. | Проводят речевую разминку. |  |
| Актуализация опорных знаний | 3мин | Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем?  С какими писателями мы познакомились из этого раздела?  о каком писателе мы говорили на прошлом уроке? (С. Михалков)   * Что вы можете рассказать об этом писателе? * Сколько ему было лет, когда он написал первое своё стихотворение?   Какие его произведения вы знаете? | Воспроизведение ранее изученного материала. | Познавательные: выявлять существенное;  осознавать познавательную задачу;  делать обобщения, выводы |
| Проверка домашнего задания | 8 мин | Какое домашнее задание было заданно на дом?  Стихотворение, какого детского поэта вы читали дома? (С. Михалкова)  Как называется стихотворение?  Выразительное чтение стихотворения у доски (3 человека) | Проверка домашнего задания |  |
| Постановка темы и цели урока  *Словесный: учебный диалог*  *Наглядный: учебная презентация* | 4 мин | Как вы думаете, чем сегодня с вами будем заниматься?  Верно! Мы познакомимся с ещё одним стихотворением С. Михалкова. А что бы узнать название стихотворения – разгадайте шифр: илов алис  *Ответ: сила воли.*  - Что такое воля? Сила воли в вашем понимании?  Выслушиваются мнения учащихся, учитель записывает на доске (терпение, старание, мужество, устремленность, упрямство)  -Сегодня мы узнаем, как воспитывать в себе силу воли.   * Сформулируйте тему урока? (С. Михалков «Сила воли») * Поставим цели урока: | Отвечают на вопросы учителя подводящие под тему урока. | Регулятивные:  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Решение частных задач  *Словесный: учебный диалог*  *Наглядный: учебная презентация*  *Практический: выразительное чтение стихотворения* | 12 мин | Слово о С. Михалкове  - Жил на свете один человек, который неустанно работал над собой. Это Сергей Михалков. Он посвящал вам, дети, все свое творчество и мечтал, чтобы и вы поступали также.  - Нас ждет его откровенное признание  *Сл. работа: откровенно*  - Что значит откровенное признание?    Чтение стихотворения С. Михалкова «Сила воли» учителем.  Я откровенно признаюсь,  Что в темноте я спать боюсь.  Мне так и хочется вскочить  И поскорее свет включить,  Когда вокруг меня темно  И занавешено окно.    Я чувства этого боюсь,  Но силой воли с ним борюсь –  Я говорю себе: «Лежи!  Глаза закрытыми держи!»  **- Как вы думаете, сумеет ли малыш преодолеть свой страх? Почему?**  И я лежу, лежу, лежу,  Глаза закрытыми держу  И засыпаю наконец.  Ну, разве я не молодец!  **- Как иначе можно было поступить, чтоб не бояться?**   А можно было бы начать  С того, чтоб свет не выключать  И, чтобы не было темно,  Не занавешивать окно,  И до утра при свете спать…  Но так же можно трусом стать!  **- Почему автор решил не выключать свет, а побороть свой страх силой воли?**  **- А как вы боретесь с тем, чтоб не бояться темноты?**  Работа с иллюстрацией.  - Что изобразил художник?  - Какое выражение лица у героя?  Почему? | Слушают рассказ, проводят словарную работу, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию в ученике | Познавательные: осознавать познавательную задачу;  осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  делать обобщения, выводы; |
| Физминутка  *Наглядный: ТСО*  *Практический: выполнение упражнений* | 2 мин | **Вечером** Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.)  В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.)  Брат ее мальчик Иван (Приседания.)  Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.)  Видишь, бабочка летает  Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)  — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)  Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)  Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  (Г. Виеру) | Выполнение упражнений |  |
| Первичное закрепление  *Словесный: слово учителя; учебный диалог*  *Наглядный: учебная презентация*  *Практический: чтение стихотворения по цепочке* | 6 мин | - А чтобы читать сегодня без ошибок, надо потренироваться.  Чтение труднопроизносимых слов  От-кро-вен-но (шепотом, по слогам) откровенно (хором, целым словом)  За-на-ве-ше-но (шепотом, по слогам) занавешено (хором, целым словом)  Чтение учащимися стихотворения по цепочке. Задание перед чтением: Какое плохое *качество* поборол в себе герой? (трусость)  (после чтения дети отвечают на вопрос)  - Как меняется интонация к концу стихотворения? | Тренировочное чтение труднопроизносимых слов  Чтение учащихся стихотворения по цепочке | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторичное закрепление  *Парная  работа*  *Словесный: слово учителя*  *Практический: выборочное (выразительное) чтение.* | 4 мин | Выборочное (выразительное) чтение.   Найдите и прочитайте отрывок, где герой:  - начинает испытывать страх;  - борется со страхом;  - поборол страх.  Работа по карточкам в парах.  Прочитайте и выберите верное утверждение:   1. **Если у человека есть сила воли, он не сможет побороть в себе плохие качества.** 2. **Если у человека есть сила воли, он сможет побороть в себе плохие качества.**   Чтение вслух утверждения. Сила воли препятствует тому, что лень, трусость могут встать рядом с человеком. | Проводят выборочное чтение по выделенным учителем ориентирам  Работа с текстом учебника (творчество писателя)  проказы, озорство, затея, держава. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить высказывание. |
| Итог урока  *Словесный: слово учителя; учебный диалог* | 3 мин | Перед Вами три облачка на них написаны утверждения:  *Стихотворение Михалкова меня многому научило.*  *Я понял, что такое сила воли.*  *Я буду бороться со своими недостатками.*  - Если с утверждением согласны, раскрасьте облачко голубым цветом, если нет – черным.  *- Прикрепите их к доске.* | подводят итог урока совместно с учителем; проводят самооценку своей деятельности | Лтчностные: учувствовать в подведении итогов урока  П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Домашнее задание  Написать какие вы имеете качества и подтвердить поступками. | Запись д/з |  |