Урок литературного чтения в 4 – м классе по программе «Школа России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока. Тип урока. | А.П.Чехов «Мальчики». Урок построения системы знаний.  Работа с текстом после чтения. | | | |
| Цель урока | Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев. | | | |
| Задачи | 1. Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа. 2. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев. 3. Защитить творческие проекты. 4. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми. | | | |
| Планируемый результат (УУД) | Познавательные УУД: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие художественного текста; знаково – символические действия (моделирование);  Логические УУД: анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи.  Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; личностное самоопределение. | | | |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, русский язык. | | | |
| Ресурсы | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, схемы - кластеры, компьютер. | | | |
| **Этапы урока с использованием приёмов для изучающего чтения** | | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действия смыслообразования.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг - другу! Сегодня на уроке помощь друга будет вам необходима. Прочтите девиз урока: «**Дорогу осилит идущий».**  -Как понимаете эти слова? Почему именно они начинают наш урок?  -Кто объяснит мне появление индейца на нашем уроке?  - Предложите тему урока.  Для чего нужно проанализировать прочитанный текст? | (Стремиться вперёд, не отступать, не бояться трудностей)  (А.П. Чехов «Мальчики»).  -Прибыл из Америки, куда собирались бежать Володя и Чечевицын из рассказа А.П. Чехова «Мальчики».  ( Анализ содержания рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Понять, что хотел сказать автор, для чего был написан рассказ.) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.  **Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное**  **Выделение ключевых слов текста по ходу чтения**  **Замена смысловых частей текста их эквивалентами**  3.Локализация индивидуальных затруднений. | | Познавательные общеучебные УУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Логические: анализ, синтез, выбор оснований.  Регулятивные: контроль, коррекция по эталону, Прогнозирование.  Познавательные УУД:  -структурирование знаний;  -рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные УУД:  - целеполагание; планирование, контроль, коррекция, оценка.  Познавательные УУД:  (общеучебные универсальные действия)  -выбор наиболее эффективных способов решения задач,  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.  Логические УУД:  - анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | **Работа в группе**  - группа будет защищать свой творческий проект. Задание вы получите, если верно ответите на вопросы теста.  (Слайд №1)  Тест.   1. Имя одного из главных героев:   А) Чибисов; Б) Черепицын; В) Чечевицын.  2. Мальчиков встречали:  А) 4 человека и пёс; Б) 6 человек; В) 7 человек и пёс.  3. Розвальни это:  А) широкие сани; Б) неповоротливые люди; В)развалины избы.  4. События рассказа происходят накануне:  А) Пасхи; Б)Рождества; В)Крещения.  5. В Калифорнии вместо чая пьют:  А)компот; Б)кофе; В)джин  6. Мальчики решили сбежать в :  А)Африку; Б)Америку; В)Австралию.  7. Пампасы это:  А)Южноамериканские степи; Б) местное население; В)плоды дерева.  8. В путешествии мальчикам придётся:  А)сражаться с тиграми; Б)поступать в морские разбойники; В) жениться на красавицах.  9. По мнению Маши это нужно кушать в пост:  А)манную кашу; Б)горох и чечевицу; В)ничего.  10. Урядник это:  А)нарядно одетый человек; Б)управляющий хозяйством;  В)полицейский чин.  **Самопроверка по образцу. Фиксация результатов.**  (слайд №2)  -Подтвердите ответы подбирая ключевые слова из текста на вопросы №4,8,9 -Оцените свою работу в оценочных листах.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | + | \_ | +/- | | 1Тест |  |  |  | | 2работа над проектом |  |  |  | | 3защита проекта |  |  |  | | 4рефлексия |  |  |  |   **-**Мы помним цель нашего урока?  -Для реализации цели необходимо составить план нашей работы на уроке.  (слайд №3)  -Что нужно знать для анализа текста?  -Как показал тест, содержание рассказа вы знаете. Что ещё важно для понимания текста?  -Для решения этой задачи выполним следующее задание.  - Переверните карточку. Прочтите задание к следующему этапу работы.  **Работа в группе.**  **I группа.**  **Восстановить порядок следования плана; прочесть и сравнить первый и второй приезд Володи.**  1 Приезд Володи и Чечевицина.  2 Семья Королёвых    3 Монтигомо Ястребиный Коготь.  4 План побега.  5 Побег.  6 Возвращение.  - Оцените свою работу в оценочных листах (+ - +/-). | Дети отвечают на вопросы теста на карточках.  Выборочное чтение  Дети оценивают свою работу в группе.  -Проанализировать, понять поступки героев, попытаться их объяснить.  -Содержание,  Последовательность событий в рассказе.  Дети расставляют карточки плана текста на доске в нужном порядке.  Находят в тексте соответствующие заданию отрывки и выбирают чтецов.  -  Дети делают пометки во второй графе оценочного листа. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  **Составление суждений учащихся**  5.Реализация построенного проекта.  **Составление вопросов, которые имеют проблемный характер**  6.Обобщение затруднений во внешней речи. | | **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, знаково – символическое моделирование,  Преобразование модели с целью выявления общих сходств и различий.  **Логические УУД:**  Анализ объектов, синтез – составление целого из частей;  Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные УУД:**  Партнёрство в деятельности, умение слушать и вступать в диалог,  Выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества;  **Познавательные УУД:**  Смысловое чтение; осознанное построение речевого высказывания, свободная ориентация в тексте. | -Вернёмся к главной цели урока: «Понять поступки героев». А что нужно знать, чтобы оценить поступок человека?  -Для этого перейдём к следующему этапу работы  (слайд №3)  **Проектная работа.**  **Составить модель сравнения характеров героев и ответить на вопрос: «Что их объединяет?»**  **Работа в группе. Составляем кластер.**  **характеристика Володи.**  (Левая часть доски)  **Характеристика Чечевицина**  (Параллельно на правой части доски)  На карточках слова - прилагательные:  Пухлый, добрый, нерешительный, любящий, трусливый, глупый, весёлый, ленивый, ранимый, худой, смуглый, злой, врун, хвастун, слабый духом, Монтигомо Ястребиный коготь, молчаливый, гордый, сильный духом, Бледнолиций брат, упрямый, угрюмый.  **Защита проектов.**  - Подтвердите черты характера героев словами текста (выборочное чтение); словесными зарисовками (выборочный пересказ).  - Что объединяет этих двух таких разных мальчиков?  (Соединить обе схемы словами: **ровесники; гимназисты; мечтатели).**  **-** Как объяснить выражения: «слабый духом – сильный духом»?  - Попробуйте сформулировать мысль более точно, так что же объединяет героев рассказа «Мальчики»?  **-** Оцените своё участие в проектной работе в третьей графе оценочных листов.  **Беседа. (Вопросы эмоционально – оценочного характера)**  - Кто в этой паре был более уверенным в своих действиях? Докажи словами текста.  - Как вы думаете, поняли ребята, что совершили неправильный поступок. Как автор говорит об этом? Кто по вашему откажется от побега в будущем, а кто нет? Почему?  Что можете сказать о семье Володи? О семье Чечевицина? Сравните взаимоотношения близких людей в этих семьях. - Это грустный или весёлый рассказ? Что запомнилось? Какой момент был особенно переживательным? Перечитай.  - В чём главная мысль автора? Что он хотел донести своим рассказом. Можно было бы дать другое название к рассказу? | - Его характер.  Дети составляют кластер из карточек, выбирая нужные и откладывая лишние, не соответствующие характерам героев.  Дети предлагают разные версии сходства героев; совместно выбираются наиболее подходящие.  -**Они дополняют друг друга. Володе не хватает твёрдости Чечевицына, а тому доброты и умения любить, как Володя.**  Дети подтверждают свои ответы словами текста (выборочное чтение); высказывают свои мысли о прочитанном. |
| 7.Рефлексия деятельности на уроке.  **Составление комментария.** | | **Личностные УУД:**  - нравственно – этическая ориентация.  Регулятивные:  -саморегуляция, оценка. | -Какой девиз был обозначен вначале урока «Дорогу осилит идущий». Смогли мы выполнить поставленную задачу?  Стал рассказ А.П.Чехова вам более понятным? Какой урок для себя вы взяли, прочитав рассказ «Мальчики»?  - Какие книги вы бы хотели прочитать?  -Оцените свою деятельность на уроке, посчитайте общее количество значков в оценочном листе (+,-,+/\_), поставь себе отметку.  - Выбери смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке, прикрепите его к оценочному листу.  - Домашнее задание будет творческим: найти информацию об индейцах, сделать рисунок и краткую презентацию. | -Нужно мечтать, стремиться к исполнению своей мечты, жить интересной жизнью, но помнить о своих близких и не причинять им боль.  - Хотелось прочитать книги о жизни индейцев. |