Урок литературного чтения в 4 – м классе по программе «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. Тип урока. | А.П.Чехов «Мальчики». Урок построения системы знаний.Работа с текстом после чтения. |
| Цель урока | Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев. |
| Задачи | 1. Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа.
2. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев.
3. Защитить творческие проекты.
4. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми.
 |
| Планируемый результат (УУД) | Познавательные УУД: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие художественного текста; знаково – символические действия (моделирование);Логические УУД: анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи.Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; личностное самоопределение. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, русский язык. |
| Ресурсы | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, схемы - кластеры, компьютер. |
| **Этапы урока с использованием приёмов для изучающего чтения** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Регулятивные: волевая саморегуляция.Личностные: действия смыслообразования.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг - другу! Сегодня на уроке помощь друга будет вам необходима. Прочтите девиз урока: «**Дорогу осилит идущий».** -Как понимаете эти слова? Почему именно они начинают наш урок?-Кто объяснит мне появление индейца на нашем уроке?- Предложите тему урока.Для чего нужно проанализировать прочитанный текст? | (Стремиться вперёд, не отступать, не бояться трудностей) (А.П. Чехов «Мальчики»).-Прибыл из Америки, куда собирались бежать Володя и Чечевицын из рассказа А.П. Чехова «Мальчики».( Анализ содержания рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Понять, что хотел сказать автор, для чего был написан рассказ.) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное****Выделение ключевых слов текста по ходу чтения****Замена смысловых частей текста их эквивалентами**3.Локализация индивидуальных затруднений. | Познавательные общеучебные УУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Логические: анализ, синтез, выбор оснований.Регулятивные: контроль, коррекция по эталону, Прогнозирование.Познавательные УУД:-структурирование знаний;-рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные УУД:- целеполагание; планирование, контроль, коррекция, оценка.Познавательные УУД:(общеучебные универсальные действия)-выбор наиболее эффективных способов решения задач,- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.Логические УУД:- анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | **Работа в группе**- группа будет защищать свой творческий проект. Задание вы получите, если верно ответите на вопросы теста.(Слайд №1) Тест.1. Имя одного из главных героев:

А) Чибисов; Б) Черепицын; В) Чечевицын.2. Мальчиков встречали:А) 4 человека и пёс; Б) 6 человек; В) 7 человек и пёс.3. Розвальни это:А) широкие сани; Б) неповоротливые люди; В)развалины избы.4. События рассказа происходят накануне:А) Пасхи; Б)Рождества; В)Крещения.5. В Калифорнии вместо чая пьют:А)компот; Б)кофе; В)джин6. Мальчики решили сбежать в :А)Африку; Б)Америку; В)Австралию.7. Пампасы это:А)Южноамериканские степи; Б) местное население; В)плоды дерева.8. В путешествии мальчикам придётся:А)сражаться с тиграми; Б)поступать в морские разбойники; В) жениться на красавицах.9. По мнению Маши это нужно кушать в пост:А)манную кашу; Б)горох и чечевицу; В)ничего.10. Урядник это:А)нарядно одетый человек; Б)управляющий хозяйством;В)полицейский чин.**Самопроверка по образцу. Фиксация результатов.**(слайд №2)-Подтвердите ответы подбирая ключевые слова из текста на вопросы №4,8,9 -Оцените свою работу в оценочных листах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  + |  \_ | +/- |
| 1Тест |  |  |  |
| 2работа над проектом |  |  |  |
| 3защита проекта |  |  |  |
| 4рефлексия |  |  |  |

**-**Мы помним цель нашего урока?-Для реализации цели необходимо составить план нашей работы на уроке.(слайд №3)-Что нужно знать для анализа текста?-Как показал тест, содержание рассказа вы знаете. Что ещё важно для понимания текста?-Для решения этой задачи выполним следующее задание.- Переверните карточку. Прочтите задание к следующему этапу работы.**Работа в группе.****I группа.****Восстановить порядок следования плана; прочесть и сравнить первый и второй приезд Володи.**1 Приезд Володи и Чечевицина.2 Семья Королёвых 3 Монтигомо Ястребиный Коготь.4 План побега.5 Побег.6 Возвращение.- Оцените свою работу в оценочных листах (+ - +/-). | Дети отвечают на вопросы теста на карточках.Выборочное чтениеДети оценивают свою работу в группе.-Проанализировать, понять поступки героев, попытаться их объяснить.-Содержание,Последовательность событий в рассказе.Дети расставляют карточки плана текста на доске в нужном порядке. Находят в тексте соответствующие заданию отрывки и выбирают чтецов. - Дети делают пометки во второй графе оценочного листа. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.**Составление суждений учащихся**5.Реализация построенного проекта.**Составление вопросов, которые имеют проблемный характер**6.Обобщение затруднений во внешней речи. | **Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, знаково – символическое моделирование,Преобразование модели с целью выявления общих сходств и различий.**Логические УУД:**Анализ объектов, синтез – составление целого из частей;Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.**Коммуникативные УУД:**Партнёрство в деятельности, умение слушать и вступать в диалог,Выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.**Коммуникативные УУД:**Планирование учебного сотрудничества;**Познавательные УУД:**Смысловое чтение; осознанное построение речевого высказывания, свободная ориентация в тексте. | -Вернёмся к главной цели урока: «Понять поступки героев». А что нужно знать, чтобы оценить поступок человека?-Для этого перейдём к следующему этапу работы(слайд №3)**Проектная работа.****Составить модель сравнения характеров героев и ответить на вопрос: «Что их объединяет?»****Работа в группе. Составляем кластер.** **характеристика Володи.**(Левая часть доски)**Характеристика Чечевицина**(Параллельно на правой части доски)На карточках слова - прилагательные:Пухлый, добрый, нерешительный, любящий, трусливый, глупый, весёлый, ленивый, ранимый, худой, смуглый, злой, врун, хвастун, слабый духом, Монтигомо Ястребиный коготь, молчаливый, гордый, сильный духом, Бледнолиций брат, упрямый, угрюмый.**Защита проектов.**- Подтвердите черты характера героев словами текста (выборочное чтение); словесными зарисовками (выборочный пересказ).- Что объединяет этих двух таких разных мальчиков?(Соединить обе схемы словами: **ровесники; гимназисты; мечтатели).****-** Как объяснить выражения: «слабый духом – сильный духом»?- Попробуйте сформулировать мысль более точно, так что же объединяет героев рассказа «Мальчики»?**-** Оцените своё участие в проектной работе в третьей графе оценочных листов.**Беседа. (Вопросы эмоционально – оценочного характера)**- Кто в этой паре был более уверенным в своих действиях? Докажи словами текста.- Как вы думаете, поняли ребята, что совершили неправильный поступок. Как автор говорит об этом? Кто по вашему откажется от побега в будущем, а кто нет? Почему? Что можете сказать о семье Володи? О семье Чечевицина? Сравните взаимоотношения близких людей в этих семьях. - Это грустный или весёлый рассказ? Что запомнилось? Какой момент был особенно переживательным? Перечитай.- В чём главная мысль автора? Что он хотел донести своим рассказом. Можно было бы дать другое название к рассказу? | - Его характер.Дети составляют кластер из карточек, выбирая нужные и откладывая лишние, не соответствующие характерам героев.Дети предлагают разные версии сходства героев; совместно выбираются наиболее подходящие.-**Они дополняют друг друга. Володе не хватает твёрдости Чечевицына, а тому доброты и умения любить, как Володя.**Дети подтверждают свои ответы словами текста (выборочное чтение); высказывают свои мысли о прочитанном. |
| 7.Рефлексия деятельности на уроке.**Составление комментария.** | **Личностные УУД:**- нравственно – этическая ориентация.Регулятивные:-саморегуляция, оценка. | -Какой девиз был обозначен вначале урока «Дорогу осилит идущий». Смогли мы выполнить поставленную задачу? Стал рассказ А.П.Чехова вам более понятным? Какой урок для себя вы взяли, прочитав рассказ «Мальчики»?- Какие книги вы бы хотели прочитать?-Оцените свою деятельность на уроке, посчитайте общее количество значков в оценочном листе (+,-,+/\_), поставь себе отметку.- Выбери смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке, прикрепите его к оценочному листу.- Домашнее задание будет творческим: найти информацию об индейцах, сделать рисунок и краткую презентацию.  | -Нужно мечтать, стремиться к исполнению своей мечты, жить интересной жизнью, но помнить о своих близких и не причинять им боль.- Хотелось прочитать книги о жизни индейцев. |