**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

***Модуль Основы светской этики, тема урока: Добро и зло.***

***Или модуль Основы православной культуры, тема урока: Совесть и раскаяние.***

***Цель урока:*** Сформировать представления о добре и зле на основе примеров и жизненного опыта.

***Задачи урока:***

1. *Актуализировать знания о понятиях добро и зло.*
2. *Определить понятия добро-зло через сопоставление жизненного опыта с информацией в учебнике*
3. *Анализ ситуаций на основе критерия добро-зло*
4. *Обработка информации через синквейн*

***Предметные результаты по курсу ОРКСЭ***

Смогут подобрать синонимы и антонимы к слову добро.

***Метапредметные результаты***

**- П**. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

Устанавливают синонимичные и антонимичные связи

**- Р.** Формировать привычку моральной оценки поступков как своих, так и одноклассников с позиций доброжелательности и уважения к другому. Формировать умение определять успешность своего задания**.**

**- К.** Умение слушать и понимать других. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой речи. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

***Личностные результаты***

- Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, опираясь на свой опыт

*Оборудование:* Компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал для групп.

**Организация урока**

| **Дидактическая**  **структура**  **урока (хронометраж)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных**  **результатов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Организационный момент* | Учитель читает стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо».  На доске зрительный ряд иллюстраций, подобранных по теме стихотворения. | Беседа  Фронтальный опрос (прослеживается межпредметная связь при работе с понятиями синонимов,антонимов) | - Прослушайте стихотворение и определите, о чем оно?  - Подберите синоним к слову «хорошо» и «плохо»?  - Как по другому назвать хорошие поступки(доброе дело), плохие поступки (зло) ?  - Назовите антоним к слову «зло»? (добро) |
| 1. *Мотивационный этап* | Учитель предлагает составить ассоциативный ряд  Добро –  Зло –  Можем ли мы сейчас ответить ребенку из стих-я ?  Учитель записывает предложенные детьми варианты | Подбирают синонимы и выходят на определение понятий добра и зла | Подберите синонимы к словам «добро» и «зло» |
| 1. *Информационный этап* | Учитель организует работу с учебником и с толковым словарем В.Даля | Сравнивают записанное определение с текстом учебника, дополняют определение.  4 ребенка работают со словарем. (2 ребенка ищут понятие добра, 2 ребенка - понятие зла) | Изучив материал учебника и толкование понятий в словаре, сравните и дополните свое определение недостающей информацией. |
| 1. *Аналитический этап. Работа групп над проблемным заданием.* | Учитель организует работы по группам, используя слова из ассоциативного ряда:  щедрость  забота  трусость  предательство | Каждая группа соотносит пословицы с одним из проявлений добра и зла  Представитель каждой группу вытягивает перевернутый лист, на котором написано одно понятие из определения добра,зла (всего 2 понятия,относящиеся к определению добра, 2 понятия – к определению зла) | Выберите пословицы, объединяющие понятие, с которым работает ваша группа и объясните свой выбор  С чужой руки хоть куль муки  Что есть в печи – все на стол мечи  Волков бояться – в лес не ходить  Пуганная ворона куста боится  На трусливого и уж-змея  Найдешь не одного ты хвата, что за копейку выдаст брата  Стыд и срам, кто ушел к врагам  Беспечный пьет воду, а заботливый – мед.  Кто скоро помог – тот дважды помог  Дорога ложка к обеду  Насколько удалось раскрыть смысл пословиц каждой группе? |
| *Рефлексия* | 1. Учитель знакомит учеников с правилами работы с синквейном:   Существительное  Два прилагательных  Три глагола  Притча:   1. *Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:*   *— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:*  *— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:*  *— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.* | Учащиеся обобщают изученное на уроке посредством техники синквейна | Опираясь на правило составления синквейна, подберите слова к понятию «добро»  Ребята, как вы думаете, что ответил старик? |
| *Домашнее задание* |  |  | 1 уровень – прочитать текст и подчеркнуть ключевые слова  2 уровень – пусть родители расскажут про добрый поступок в его жизни  3 уровень – сказка о добре и зле |