**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

 ***Модуль Основы светской этики, тема урока: Добро и зло.***

***Или модуль Основы православной культуры, тема урока: Совесть и раскаяние.***

***Цель урока:*** Сформировать представления о добре и зле на основе примеров и жизненного опыта.

***Задачи урока:***

1. *Актуализировать знания о понятиях добро и зло.*
2. *Определить понятия добро-зло через сопоставление жизненного опыта с информацией в учебнике*
3. *Анализ ситуаций на основе критерия добро-зло*
4. *Обработка информации через синквейн*

***Предметные результаты по курсу ОРКСЭ***

Смогут подобрать синонимы и антонимы к слову добро.

***Метапредметные результаты***

 **- П**. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

Устанавливают синонимичные и антонимичные связи

 **- Р.** Формировать привычку моральной оценки поступков как своих, так и одноклассников с позиций доброжелательности и уважения к другому. Формировать умение определять успешность своего задания**.**

 **- К.** Умение слушать и понимать других. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой речи. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

***Личностные результаты***

 - Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, опираясь на свой опыт

 *Оборудование:* Компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал для групп.

 **Организация урока**

| **Дидактическая****структура****урока (хронометраж)** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****учеников**  | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных****результатов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Организационный момент* |  Учитель читает стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо».На доске зрительный ряд иллюстраций, подобранных по теме стихотворения. | БеседаФронтальный опрос (прослеживается межпредметная связь при работе с понятиями синонимов,антонимов) | - Прослушайте стихотворение и определите, о чем оно? - Подберите синоним к слову «хорошо» и «плохо»?- Как по другому назвать хорошие поступки(доброе дело), плохие поступки (зло) ?- Назовите антоним к слову «зло»? (добро) |
| 1. *Мотивационный этап*
 | Учитель предлагает составить ассоциативный рядДобро – Зло – Можем ли мы сейчас ответить ребенку из стих-я ?Учитель записывает предложенные детьми варианты | Подбирают синонимы и выходят на определение понятий добра и зла | Подберите синонимы к словам «добро» и «зло» |
| 1. *Информационный этап*
 | Учитель организует работу с учебником и с толковым словарем В.Даля | Сравнивают записанное определение с текстом учебника, дополняют определение.4 ребенка работают со словарем. (2 ребенка ищут понятие добра, 2 ребенка - понятие зла) | Изучив материал учебника и толкование понятий в словаре, сравните и дополните свое определение недостающей информацией. |
| 1. *Аналитический этап. Работа групп над проблемным заданием.*
 | Учитель организует работы по группам, используя слова из ассоциативного ряда:щедростьзаботатрусость предательство | Каждая группа соотносит пословицы с одним из проявлений добра и злаПредставитель каждой группу вытягивает перевернутый лист, на котором написано одно понятие из определения добра,зла (всего 2 понятия,относящиеся к определению добра, 2 понятия – к определению зла) | Выберите пословицы, объединяющие понятие, с которым работает ваша группа и объясните свой выборС чужой руки хоть куль мукиЧто есть в печи – все на стол мечиВолков бояться – в лес не ходитьПуганная ворона куста боитсяНа трусливого и уж-змеяНайдешь не одного ты хвата, что за копейку выдаст братаСтыд и срам, кто ушел к врагамБеспечный пьет воду, а заботливый – мед.Кто скоро помог – тот дважды помогДорога ложка к обедуНасколько удалось раскрыть смысл пословиц каждой группе? |
| *Рефлексия*  | 1. Учитель знакомит учеников с правилами работы с синквейном:

СуществительноеДва прилагательныхТри глаголаПритча:1. *Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:*

*— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:**— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:**— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.* | Учащиеся обобщают изученное на уроке посредством техники синквейна | Опираясь на правило составления синквейна, подберите слова к понятию «добро»Ребята, как вы думаете, что ответил старик? |
| *Домашнее задание* |  |  | 1 уровень – прочитать текст и подчеркнуть ключевые слова2 уровень – пусть родители расскажут про добрый поступок в его жизни3 уровень – сказка о добре и зле |