**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Ваганова Наталья Николаевна

Класс: 5

УМК: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов,

Предмет: математика

Тема: Упрощение выражений

Тип урока: урок рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: 3 урок из 5 в теме упрощение выражений

Цель:

*Образовательная*: закрепление (коррекция) изученных способов действий при выполнении упрощения выражений;

фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин;

*Развивающая:* формировать способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции своей деятельности;

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - упрощает выражения, используя распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  - применяет распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) для нахождения значения числового выражения. | - осуществляет самоконтроль своей деятельности;  - выявляет причины затруднений;  - корректирует собственные действия. | -строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работает индивидуально и в группе | - проявляет доброжелательность, готовность к сотрудничеству, ответственность за результаты своей деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) |
| 1 | Самоопределение к деятельности  Цель: Включение учащихся в учебную деятельность  ***3 мин*** | Фронтальная | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность  ***- Здравствуйте!***  ***Чтобы спорилось нужное дело,***  ***Чтобы в жизни не знать неудач,***  ***Вы в поход отправляетесь смело***  ***В мир загадок и сложных задач.***  ***Не беда, что идти далеко,***  ***Вы не бойтесь, что путь будет труден.***  ***Достижения крупные людям***  ***Никогда не давались легко.***  ***С. Я. Маршак***  ***- Скажите к чему призывает нас автор этого стихотворения? Наш путь труден?***  ***- Я желаю вам достичь сегодня своих целей, чтобы у вас все получилось! Начнем!*** | Слушают учителя, отвечают на вопросы  -Не бояться трудных путей  - да |
| 2 | Актуализация знаний Цель: Подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности  ***5 мин***  ***5 мин***  ***2 мин*** | Фронтальная  Индивидуальная | Организует повторение изученных способов действий, их обобщение и знаковую фиксацию. Проводит самостоятельную работу (по карточкам)  ***- Скажите какую тему мы изучали на прошлом уроке?***  ***- Какое свойство позволяет нам упрощать выражения?***  ***- Давайте вспомним и запишем в буквенной форме распределительное свойство умножения относительно сложения и распределительное свойство умножения относительно вычитания:***  ***-Кто желает сформулировать это свойство?***  ***-Поработаем устно:***  ***-Найдите значение выражений:***  ***101\*45=4545; 52\*8=416; 203\*87 – 103\*87=8700***  ***-Упростите выражение:***  ***-Как называется это действие?***  ***-Упростите выражения:***  ***25\*m\*4=100m***  ***-Какие свойства мы использовали при упрощении этого выражения?***  ***;***      ***-Как называется это действие?***    ***Откройте тетради, запишите число, классная работа.***  ***У вас на столах лежат карточки с самостоятельной работой и таблица для ответов.***  ***В тетради выполните задания, ответы выпишите в таблицу (напротив номера задания ответ)***  ***Проверьте себя по эталону*** | - Упрощение выражений  - Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания  Два человека у доски записывают      Два человека формулируют свойство умножения относительно сложения и вычитания  - Раскрытие скобок  - Переместительное и сочетательное  - Вынесение общего множителя за скобку  Записывают в тетради число, классная работа  Решают самостоятельную работу, ответы заносят в таблицу  Проверяют себя по готовому образцу, фиксируют ошибки (заполняют таблицу) |
| 3 | Локализация затруднений  Цель: Зафиксировать место- шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий  ***5 мин*** | Фронтальная | ***-Кто справился с заданиями без ошибок?***  ***-У кого была одна ошибка? Две? Больше двух?***  ***-Давайте посмотрим на ошибки, которые вы сделали***  (На слайде неправильные варианты ответов)  -***Задание: найдите ошибку!*** | - отвечают на вопросы  Находят и объясняют ошибки (обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий) |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднений Цель: Постановка целей коррекционной деятельности (устранение возникшего затруднения), выбор способа и средств их реализации  ***5 мин*** | Фронтальная | ***-Итак, ребята, мы уже не первый урок учимся применять распределительное свойство умножения для упрощения выражений. Однако ошибки еще встречаются!***  ***-Как выдумаете сегодня на уроке мы чем будем заниматься?***  ***-А какую цель вы поставите себе на этот урок?***  ***-Как мы будем достигать целей?*** | -Будем упрощать выражения  - Повторить РС, исправить ошибки в с.р., закрепить умение упрощать выражения, научиться безошибочно применять РС  -Будем работать в парах, использовать учебник, карточки подсказки |
| 5 | Обобщение затруднений во внешней речи  Цель: Закрепление способов действий, вызвавших затруднения  ***5 мин*** | Парная | Раздает карточки с заданиями, контролирует, консультирует  ***- Хорошо, тогда в парах повторите еще раз РС (проговорите его друг другу вслух)***  ***- А я пока раздам вам карточки с самостоятельной работой, из которой вы выполните только те задания, в которых допустили ошибки***  ***-Не забывайте проговаривать алгоритм решения вслух***  ***-Время вышло, проверьте себя по эталону, поставьте около верно выполненных примеров «+», около тех, где сделали ошибки «-»*** | Решают типовые задания в которых были допущены ошибки с проговариванием алгоритма решения вслух  ***Учащиеся, которые выполнили с.р. без ошибок консультируют товарищей, оказывают помощь***  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая свои ответы с эталоном |
| ***1 мин* Физминутка (если термин написан верно, хлопаем в ладоши над головой, если неверно – приседаем)** | | | | |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Цель: Самопроверка по эталону, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха  ***4 мин*** | Индивидуальная | Раздает карточки с заданиями, организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур  ***- Работаем самостоятельно, проверьте себя получилось ли у вас исправить свои ошибки***  ***-Время вышло, проверьте себя по эталону, поставьте около верно выполненных примеров «+», около тех, где сделали ошибки «-»***  ***-У кого количество ошибок уменьшилось?*** | Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, затем осуществляет их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном  - Отвечают  ***Учащиеся, которые выполнили с.р.№1 без ошибок работают по учебнику с последующей самопроверкой***  ***№ 565, №569, №571, №577*** |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение  Цель: Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление  ***5 мин*** | Групповая | ***- Мы с вами большие молодцы!***  ***- В оставшееся время поработаем в группах: вам необходимо выполнить тест. Прежде чем приступать к выполнению теста, прочитайте задание для группы.***  Раздает карточки с заданиями, контролирует, консультирует | Отвечают на вопросы теста |
| 8 | Рефлексия деятельности (итог урока)  Цель: Самооценка результатов деятельности, соотнесение цели деятельности и результатов, фиксация степени их соответствия  ***5 мин*** | Индивидуальная | Организует рефлексию, подводит итог урока  ***Итак, давайте подведем итог нашего урока***  ***Посмотрите на цели, которые мы ставили для себя***  ***Мы их достигли?***  ***Оцените каждый свою работу на уроке, а поможет вам рефлексивный экран***  Д/з: стр. 85, повторить РС  № 610, 611  ***Всем спасибо!*** | Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности |