**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Ваганова Наталья Николаевна

Класс: 5

 УМК: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов,

Предмет: математика

Тема: Упрощение выражений

Тип урока: урок рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: 3 урок из 5 в теме упрощение выражений

Цель:

*Образовательная*: закрепление (коррекция) изученных способов действий при выполнении упрощения выражений;

 фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин;

*Развивающая:* формировать способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции своей деятельности;

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - упрощает выражения, используя распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);- применяет распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) для нахождения значения числового выражения. | - осуществляет самоконтроль своей деятельности;- выявляет причины затруднений;- корректирует собственные действия. | -строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работает индивидуально и в группе | - проявляет доброжелательность, готовность к сотрудничеству, ответственность за результаты своей деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока   | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) |
| 1 | Самоопределение к деятельности Цель: Включение учащихся в учебную деятельность***3 мин*** | Фронтальная  | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность***- Здравствуйте!******Чтобы спорилось нужное дело,******Чтобы в жизни не знать неудач,******Вы в поход отправляетесь смело******В мир загадок и сложных задач.******Не беда, что идти далеко,******Вы не бойтесь, что путь будет труден.******Достижения крупные людям******Никогда не давались легко.******С. Я. Маршак******- Скажите к чему призывает нас автор этого стихотворения? Наш путь труден?******- Я желаю вам достичь сегодня своих целей, чтобы у вас все получилось! Начнем!*** | Слушают учителя, отвечают на вопросы-Не бояться трудных путей- да |
| 2 | Актуализация знаний Цель: Подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности***5 мин******5 мин******2 мин*** | ФронтальнаяИндивидуальная  | Организует повторение изученных способов действий, их обобщение и знаковую фиксацию. Проводит самостоятельную работу (по карточкам)***- Скажите какую тему мы изучали на прошлом уроке?******- Какое свойство позволяет нам упрощать выражения?******- Давайте вспомним и запишем в буквенной форме распределительное свойство умножения относительно сложения и распределительное свойство умножения относительно вычитания:******-Кто желает сформулировать это свойство?******-Поработаем устно:******-Найдите значение выражений:******101\*45=4545; 52\*8=416; 203\*87 – 103\*87=8700******-Упростите выражение:***$$9\left(а+7\right)=9a+63;$$$$\left(5-x\right)8=40-8x;$$***-Как называется это действие?******-Упростите выражения:******25\*m\*4=100m******-Какие свойства мы использовали при упрощении этого выражения?***$8с+15с=23с$***;***$19b-b=18b;$$ y+15y-6y=10y$***-Как называется это действие?***$3x-x+18=2x+18$***Откройте тетради, запишите число, классная работа.******У вас на столах лежат карточки с самостоятельной работой и таблица для ответов.******В тетради выполните задания, ответы выпишите в таблицу (напротив номера задания ответ)******Проверьте себя по эталону*** | - Упрощение выражений- Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитанияДва человека у доски записывают $\left(a+b\right)c=ac+bc$$\left(a-b\right)c=ac-bc$Два человека формулируют свойство умножения относительно сложения и вычитания- Раскрытие скобок- Переместительное и сочетательное- Вынесение общего множителя за скобкуЗаписывают в тетради число, классная работаРешают самостоятельную работу, ответы заносят в таблицуПроверяют себя по готовому образцу, фиксируют ошибки (заполняют таблицу) |
| 3 | Локализация затруднений Цель: Зафиксировать место- шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий***5 мин*** | Фронтальная | ***-Кто справился с заданиями без ошибок?******-У кого была одна ошибка? Две? Больше двух?******-Давайте посмотрим на ошибки, которые вы сделали***(На слайде неправильные варианты ответов)-***Задание: найдите ошибку!***$13y-y+7y=\left(13+7\right)y=20y$$5x+12-2x+3=\left(5+12-2+3\right)x=18x$$5\left(12+x\right)=50+x=50x$$\left(3-a\right)4=4a-12 $ | - отвечают на вопросыНаходят и объясняют ошибки (обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий) |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднений Цель: Постановка целей коррекционной деятельности (устранение возникшего затруднения), выбор способа и средств их реализации***5 мин*** | Фронтальная | ***-Итак, ребята, мы уже не первый урок учимся применять распределительное свойство умножения для упрощения выражений. Однако ошибки еще встречаются!*** ***-Как выдумаете сегодня на уроке мы чем будем заниматься?******-А какую цель вы поставите себе на этот урок?******-Как мы будем достигать целей?*** | -Будем упрощать выражения- Повторить РС, исправить ошибки в с.р., закрепить умение упрощать выражения, научиться безошибочно применять РС-Будем работать в парах, использовать учебник, карточки подсказки |
| 5 | Обобщение затруднений во внешней речиЦель: Закрепление способов действий, вызвавших затруднения***5 мин*** | Парная  | Раздает карточки с заданиями, контролирует, консультирует***- Хорошо, тогда в парах повторите еще раз РС (проговорите его друг другу вслух)******- А я пока раздам вам карточки с самостоятельной работой, из которой вы выполните только те задания, в которых допустили ошибки******-Не забывайте проговаривать алгоритм решения вслух******-Время вышло, проверьте себя по эталону, поставьте около верно выполненных примеров «+», около тех, где сделали ошибки «-»***  | Решают типовые задания в которых были допущены ошибки с проговариванием алгоритма решения вслух***Учащиеся, которые выполнили с.р. без ошибок консультируют товарищей, оказывают помощь***Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая свои ответы с эталоном |
| ***1 мин* Физминутка (если термин написан верно, хлопаем в ладоши над головой, если неверно – приседаем)** |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонуЦель: Самопроверка по эталону, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха***4 мин*** | Индивидуальная | Раздает карточки с заданиями, организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур***- Работаем самостоятельно, проверьте себя получилось ли у вас исправить свои ошибки******-Время вышло, проверьте себя по эталону, поставьте около верно выполненных примеров «+», около тех, где сделали ошибки «-»******-У кого количество ошибок уменьшилось?*** | Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, затем осуществляет их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном- Отвечают***Учащиеся, которые выполнили с.р.№1 без ошибок работают по учебнику с последующей самопроверкой*** ***№ 565, №569, №571, №577*** |
| 7 | Включение в систему знаний и повторениеЦель: Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление***5 мин*** | Групповая | ***- Мы с вами большие молодцы!******- В оставшееся время поработаем в группах: вам необходимо выполнить тест. Прежде чем приступать к выполнению теста, прочитайте задание для группы.***Раздает карточки с заданиями, контролирует, консультирует | Отвечают на вопросы теста |
| 8 | Рефлексия деятельности (итог урока)Цель: Самооценка результатов деятельности, соотнесение цели деятельности и результатов, фиксация степени их соответствия***5 мин*** | Индивидуальная  | Организует рефлексию, подводит итог урока***Итак, давайте подведем итог нашего урока******Посмотрите на цели, которые мы ставили для себя******Мы их достигли?******Оцените каждый свою работу на уроке, а поможет вам рефлексивный экран***Д/з: стр. 85, повторить РС № 610, 611***Всем спасибо!*** | Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности |