**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* | Ваганова Наталья Николаевна |
| *Класс* | *Дата* | *№ урока по КТП* |
| 4 | 16.04.2015г. |  |
| *Тема урока* | Письменное деление на трехзначное число |
| *Тип урока* | Урок первичного закрепления нового знания |
| *Цели урока*Познакомить учащихся с приемом деления на трехзначное числоЗакрепить навык деления на двузначное число |
| *Оборудование*  | Учебник, мультимедийный проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Мотивация к учебной деятельности (5мин)** |
| – Ребята, вам тепло? (да)-- В нашем классе светло? (да)-- Прозвенел уже звонок? (да)-- А закончился урок? (нет)-- Только начался урок? (да)-- А хотите вы учиться? (да)-- Значит можно всем садиться! **Устный счет.**Игра «Математический футбол» | Класс делится на две группы. Каждый ученик из первой группы называет имя ученика второй группы и адресует ему пример на умножение или деление. Если получен правильный ответ, то ход переходит ко второй группе. |
| **2. Актуализация знаний (5мин)** |
| Откройте тетради, запишите число - 16 апреля, классная работа Задание:-Чем похожи выражения?- На какие две группы их можно разделить?*7200:80* =90 *1500:3*=500**33618:6=5603** **642:214=3****4316:52=83** *480:4*=120 *4500:500*=9 **1304:326=4**- Выполним устные вычисления- А теперь найдем ответы для примеров из второй группы | Можно распределить на устные и письменные вычисленияУчащиеся сначала выполняют устные вычисления, затем письменные вычисления (в тетради) |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы (1мин)** |
| - Какая у нас возникла проблема?- А как вы думаете, ребята, надо учиться делить многозначные числа на трехзначные? | С делением на однозначное, двузначное число справились быстро, а делить на трехзначное число не умеемДа, в жизни приходится делить разные числа |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** **Реализация построенного проекта (7мин)** |
| - Попробуйте сформулировать тему нашего урока- Какую цель вы себе поставите? Чему хотите научиться?- Письменное деление на какие числа вы уже умеете выполнять?-Вспомните алгоритм деления на двузначное число.- Как вы думаете, можем ли мы воспользоваться данным алгоритмом при делении на трехзначное число?- Я предлагаю поработать в группах. Попробуйте выполнить самостоятельно деление 642:214- Кому из вас удалось выполнить деление?-Как рассуждали? Кто готов решить пример у доски?-разделим 1304 на 326- Как проверить деление?-Как проверить, что наши рассуждения верные?-Сравним наши рассуждения с учебником. (Стр. 72) | **Тема урока**: «Письменное деление на трехзначное число» – записывают в тетради**Цель:** научиться делить многозначные числа на трехзначные (научиться применять алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное)Уметь применять эти знания при выполнении заданийНа двузначныеДети выстраивают **алгоритм:**1.находим первое неполное делимое;2. определяем количество цифр в частном;3. находим «пробную» цифру частного (которую надо обязательно проверять), для этого:Делим…Умножаем…Вычитаем…Сравниваем…Да (наверно можем)Работа в группахДети формулируют правило деления на трехзначное число, отмечают новое: при делении на трехзначное число легче делить на число сотен.Один ученик у доски комментирует решение:Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 1304 на 300. Для этого 13 разделим на 3. В частном получим 4. Это пробная цифра, ее нужно проверить.- Умножением.Умножим 326 на 4, получится 1304. Значит частное 4.Мы рассуждали также. |
| **5. Первичное закрепление (7мин)** |
| -На этом уроке вам надо научиться находить цифру частного, примеры нетрудные (в частном одна цифра) Выполним вычисления в учебнике№279, стр.72954:318=3876:219=42940:735=42544:424=6- Трудно делить на трехзначное число?- Почему? **ФИЗМИНУТКА**- Вернемся к целям нашего урока. - Удалось ли нам реализовать какую-нибудь цель? | Выполняют вычисления в тетради и у доски с комментированием во внешней речи. Да, мы научились применять алгоритм деления на трехзначное число |
| **6. Самостоятельная работа (5мин)** |
| - Я предлагаю вам выполнить задание в рабочей тетради № 53 настранице 71 | Учащиеся самостоятельно выполняют примеры в рабочей тетради, затем организуется взаимопроверка в группе.  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (7мин)** |
| - Как называются данные выражения?а · 328 = 984734 : х = 400-33х : 142 = 30- Назовите уравнения, неизвестное число в которых надо найти делением.- Почему так думаете?(лишнее уравнение стирается)а · 328 = 984734 : х = 400-33- Решите одно уравнение на выбор.- Проверьте. (Проверка по эталону)Задача №281Краткую запись составим в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход на одну вещь | Количество вещей | Общий расход |
| 150см | 21 |  |
| **?** | 15 | ? |

 | Уравнения а · 328 = 984734 : х = 400-33Решают одно уравнение.Проверяют по эталону (на доске).Решают в тетрадях, один у доски1. 150\*21=3150(см) израсходовано всего на детские простыни
2. 3150:15=210(см)

Ответ: 2м 10см |
| **8. Домашнее задание (3мин)** |
| № 280 – с. 72 | Записывают задание в дневник |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3мин)** |
| **Анкета**1. На уроке я работал (активно / пассивно)2. Своей работой на уроке я (доволен / не доволен)3. Урок для меня показался (коротким / длинным)4. За урок я (не устал / устал)5. Мое настроение (стало лучше / стало хуже)6. Материал урока мне был (понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен)7.Домашнее задание мне кажется (легким / трудным, интересным / не интересным)   | Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке. Дети определяют цели следующих уроков математики. |