**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* | Ваганова Наталья Николаевна | |
| *Класс* | *Дата* | *№ урока по КТП* |
| 4 | 16.04.2015г. |  |
| *Тема урока* | Письменное деление на трехзначное число | |
| *Тип урока* | Урок первичного закрепления нового знания | |
| *Цели урока*  Познакомить учащихся с приемом деления на трехзначное число  Закрепить навык деления на двузначное число | | |
| *Оборудование* | Учебник, мультимедийный проектор | |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Мотивация к учебной деятельности (5мин)** | |
| – Ребята, вам тепло? (да)  -- В нашем классе светло? (да)  -- Прозвенел уже звонок? (да)  -- А закончился урок? (нет)  -- Только начался урок? (да)  -- А хотите вы учиться? (да)  -- Значит можно всем садиться!  **Устный счет.**  Игра «Математический футбол» | Класс делится на две группы. Каждый ученик из первой группы называет имя ученика второй группы и адресует ему пример на умножение или деление. Если получен правильный ответ, то ход переходит ко второй группе. |
| **2. Актуализация знаний (5мин)** | |
| Откройте тетради, запишите число - 16 апреля, классная работа  Задание:  -Чем похожи выражения?  - На какие две группы их можно разделить?  *7200:80* =90 *1500:3*=500  **33618:6=5603** **642:214=3**  **4316:52=83** *480:4*=120  *4500:500*=9 **1304:326=4**  - Выполним устные вычисления  - А теперь найдем ответы для примеров из второй группы | Можно распределить на устные и письменные вычисления  Учащиеся сначала выполняют устные вычисления, затем письменные вычисления (в тетради) |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы (1мин)** | |
| - Какая у нас возникла проблема?  - А как вы думаете, ребята, надо учиться делить многозначные числа на трехзначные? | С делением на однозначное, двузначное число справились быстро, а делить на трехзначное число не умеем  Да, в жизни приходится делить разные числа |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Реализация построенного проекта (7мин)** | |
| - Попробуйте сформулировать тему нашего урока  - Какую цель вы себе поставите? Чему хотите научиться?  - Письменное деление на какие числа вы уже умеете выполнять?  -Вспомните алгоритм деления на двузначное число.  - Как вы думаете, можем ли мы воспользоваться данным алгоритмом при делении на трехзначное число?  - Я предлагаю поработать в группах. Попробуйте выполнить самостоятельно деление 642:214  - Кому из вас удалось выполнить деление?  -Как рассуждали? Кто готов решить пример у доски?  -разделим 1304 на 326  - Как проверить деление?  -Как проверить, что наши рассуждения верные?  -Сравним наши рассуждения с учебником. (Стр. 72) | **Тема урока**: «Письменное деление на трехзначное число» – записывают в тетради  **Цель:** научиться делить многозначные числа на трехзначные (научиться применять алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное)  Уметь применять эти знания при выполнении заданий  На двузначные  Дети выстраивают **алгоритм:**  1.находим первое неполное делимое;  2. определяем количество цифр в частном;  3. находим «пробную» цифру частного (которую надо обязательно проверять), для этого:  Делим…  Умножаем…  Вычитаем…  Сравниваем…  Да (наверно можем)  Работа в группах  Дети формулируют правило деления на трехзначное число, отмечают новое: при делении на трехзначное число легче делить на число сотен.  Один ученик у доски комментирует решение:  Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 1304 на 300. Для этого 13 разделим на 3. В частном получим 4. Это пробная цифра, ее нужно проверить.  - Умножением.  Умножим 326 на 4, получится 1304. Значит частное 4.  Мы рассуждали также. |
| **5. Первичное закрепление (7мин)** | |
| -На этом уроке вам надо научиться находить цифру частного, примеры нетрудные (в частном одна цифра)  Выполним вычисления в учебнике  №279, стр.72  954:318=3  876:219=4  2940:735=4  2544:424=6  - Трудно делить на трехзначное число?  - Почему?  **ФИЗМИНУТКА**  - Вернемся к целям нашего урока.  - Удалось ли нам реализовать какую-нибудь цель? | Выполняют вычисления в тетради и у доски с комментированием во внешней речи.  Да, мы научились применять алгоритм деления на трехзначное число |
| **6. Самостоятельная работа (5мин)** | |
| - Я предлагаю вам выполнить задание в рабочей тетради № 53 настранице 71 | Учащиеся самостоятельно выполняют примеры в рабочей тетради, затем организуется взаимопроверка в группе. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (7мин)** | |
| - Как называются данные выражения?  а · 328 = 984  734 : х = 400-33  х : 142 = 30  - Назовите уравнения, неизвестное число в которых надо найти делением.  - Почему так думаете?  (лишнее уравнение стирается)  а · 328 = 984  734 : х = 400-33  - Решите одно уравнение на выбор.  - Проверьте. (Проверка по эталону)  Задача №281  Краткую запись составим в виде таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход на одну вещь | Количество вещей | Общий расход | | 150см | 21 |  | | **?** | 15 | ? | | Уравнения  а · 328 = 984  734 : х = 400-33  Решают одно уравнение.  Проверяют по эталону (на доске).  Решают в тетрадях, один у доски   1. 150\*21=3150(см) израсходовано всего на детские простыни 2. 3150:15=210(см)   Ответ: 2м 10см |
| **8. Домашнее задание (3мин)** | |
| № 280 – с. 72 | Записывают задание в дневник |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3мин)** | |
| **Анкета**  1. На уроке я работал (активно / пассивно) 2. Своей работой на уроке я (доволен / не доволен)  3. Урок для меня показался (коротким / длинным) 4. За урок я (не устал / устал) 5. Мое настроение (стало лучше / стало хуже) 6. Материал урока мне был (понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен)  7.Домашнее задание мне кажется (легким / трудным, интересным / не интересным) | Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке.  Дети определяют цели следующих уроков математики. |