**Кременчук Марина Ивановна, учитель начальных классов МКОУ Березовской СОШ**

 **Технологическая карта урока математики в 4 классе по теме «Умножение на двузначное число»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Умножение на двузначное число |
| **Класс** | 4 |
| **Цели** |  учимся умножать письменно на двузначное число |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД:* -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*Метапредметные:*-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать различные точки зрения. *Предметные:*-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы. |
| **Основные понятия** | Умножение на двузначное число |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык: правильное проговаривание числительных |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  -учебник математики-плакаты: цель урока, тема урока. Задания на доске. |
| **Аннотация** | Данный урок проведен в 4. классе по УМК "Школа 2100". Тип урока – открытие нового знания. Содержит ….В ходе урока знакомятся с алгоритмом умножения и применять его при решении. Представлены дидактические материалы: плакаты: цель урока, тема урока. Задания на доске. В ходе урока используются методы и приемы для формирования УУД: проблемно-диалогические. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование УУД**  |
| **I этап** **Эмоциональный настрой** | Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Записывают дату, определяют своё настроение при помощи смайликов |  | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **II.этап** **Актуализация знаний** |  1. Организует выполнение задания
2. Организует проверку выполненных заданий.
3. Проводят рефлексию по полученным результатам
 | 1.Выполняют задание2.Объясняют последовательность выполнения.3. Оценивают свои знания в оценочных листах | . Определяют закономерность в ряду чисел, работают с величинами, находят площадь и периметр, дроби | Регулятивные: -определять степень успешности выполнения работыКоммуникативные: -слушать и понимать речь других |
| **III. этап** **Постановка учебной проблемы** | Организует выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения | Пробуют свои знания. Высказывают свои предположения | Задание: На какие группы можно разделить разбить данные примеры ?(устные и письменные приёмы)60\*3 (1) 50\*9 (6)325\*72 (2) 342\*28 (7)12\*4 (3) 45\*20 (8)605\*61 (4) 612\*34 (9) | Познавательные:-выбирать основание для сравнения-выстраивать логическую цепь рассужденияКоммуникативные: -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли-публично защищать свою позицию |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения****(цель, тема, план, способ, средства)** | Организует формулирование темы и цели урока.Организует работу в парахПроводит рефлексию по полученным результатам. | Определяют тему урока и цели, используя помощь учителя.2. Работают в парах, проводят сравнительный анализ высказывают предположения опираясь на свои знания. | Алгоритм умножения на доске-даю…-предлагаю-применяю при объяснении | Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **V. Первичное закрепление** | 1.Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | Отрабатывают алгоритм умножения в парах. |  Проверяют полученные гипотезы и окончательно формулируют новое правило  | Коммуникативные:-управление поведением партнёра;-умение выражать свои мысли. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Организует соотнесение работы с эталоном для самопроверки, даёт критерии оценивания. | 1.Самостоятельная работа2.Самопроверка, самооценивание. |  Делятся на группы по цвету и выполняют задания. Красные –выполняют задание , синие-выполняют задания учебника, полученные ответы должны построить в порядке возрастания, жёлтые-выполняют задание учебника и расшифровывают (ключ на  доске) -Проверяют, как справились с заданием. | Регулятивные: контроль по форме сличения и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| **VII.Рефлексия** | 1.Организует рефлексию2.организует запись домашнего задания | 1.Делают самоанализ2.Записывают домашнее здание.3. Выставляют итоговую оценку. | Даётся дифференцированно по степени творчества. 1. уровень(репродуктивный): N168 (1-2 столбик) выполняю все. По желанию интересные задания с. 43 2. уровень (продуктивный): Для самых умных и самых активных я предлагаю составить проверочную карточку для одноклассников с заданием по данной теме. | Познавательные:-умение структурировать знания, оценка процесса результатов деятельности.Коммуникативные:-умение выражать свои мысли.Регулятивные:-волевая саморегуляция; оценка выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. |