**План-конспект   
Урок литературного чтения в 3 классе. В.П. Астафьев. Капалуха.**

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Главная дидактическая цель урока:**

*-Формирование правильного типа читательской деятельности через изучение произведения «Капалуха» ; познакомить детей с кратким описанием  биографии В.П.Астафьева.*

**1.Образовательные:**

-*Развивать умение  определять  и объяснять  своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.*

*-Расширить знания детей о животном мире.*

*-Совершенствовать технику чтения.*

*-Учить детей делить текст на части для пересказа.*

*-Пополнять словарный запас детей.*

**2.Воспитательные:**

*-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

*-воспитывать умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, уметь аргументировать свою точку зрения.*

*-воспитывать умение вести диалог*

*-воспитывать отношение к природе и живым существам через нравственность и доброту.*

**3. Развивающие**:

*-Развивать фантазию, образное представление детей.*

*-Развивать эмоциональное восприятие ребёнка, умение сопереживать*

**Цели:** ознакомить учащихся с жизнью и творчеством В.П.Астафьева;

учить видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова- определения , характеризующие его поступки и описывающие характер: развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтении прививать любовь к природе интерес к чтению

**.Планируемые результаты**:

Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;

читать и воспринимать на слух произведения;

определять жанр произведения;

выбирать виды деятельности на уроке;

видеть и понимать поступки героев;

рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения характеризующие его поступки и описывающие характер;

**Оборудование;** выставка книг и портрет В.П.Астафьева, презентация, аудиозапись рассказа ,оценочные листы, сердечки , карточки-задания

**Содержательная часть урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. Время. | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный момент. 1 мин. | Приветствие. | Распределение по группам по цвету сердечек.  ! |
| 2**.Актуализация опорных знаний**  .  5мин.      **Задачи этапа:  актуализация знаний по данной теме; формирование интереса к теме. 15 мин** | - Может ли человек быть только хорошим или только плохим?  (Я думаю,, что в человеке есть что-то хорошее и что-то плохое, как две половинки белая и чёрная. Важно только какую половинку человек открывает в себе больше).  - Обратимся к словам Агнии Барто.  "Я сорвал цветок - и он завял. Я поймал жука - и он умер у меня на ладони. Я посадил птицу в клетку - и она погибла в неволе. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем".  **- Ребята, что значит, по-вашему "прикоснуться к красоте сердцем**"? (Радоваться всему живому, любоваться заходом и восходом солнца, улыбаться бабочкам, цветам, разговаривать с животными, знать, что это нужно беречь и любить).  **1..Сообщение темы. Целеполагание**  -Сегодня на уроке мы продолжаем читать рассказы о животных, которые помогут увидеть красоту природы, прочитав которые ,вы откроете для себя то, что раньше не знали и не замечали  Назовите автора  Прочитайте название рассказа.  Выскажите свои предположения.  Что вы знаете о В.П.Астафьеве?  Поставьте цель нашего урока.      **2.АстафьевВ.П**. Краткая биография +презентация.  Виктор Петрович Астафьев действительно ., наш с вами земляк  Родился он в селе Овсянка Красноярского края .Село стоит на берегу Енисея.., в 1924 году . *В крестьянской семье. Его родители умерли рано, и он воспитывался в детском доме в городе Иркутске. Его учителем был известный сибирский поэт Игнатий Рождественский. Детдомовцы выпускали свой рукописный журнал, в котором Виктор Астафьев напечатал свои первые произведения.*  Осенью 1942 года он ушёл добровольцем на фронт , был тяжело ранен. Писал о том что отлично знал о природе ,о людях.  **3.Беседа о глухарях.**  В таёжных лесах живёт эта удивительная птица – глухарь. Самочку глухаря называют ещё капалухой. Большую часть года глухари ведут наземно-древесный образ жизни, т.к. кормятся на деревьях и только в период гнездования становится полностью наземной птицей. Насиживает глухарка яйца 24 дня(от4 до 15 яиц), придерживаясь строгого распорядка: отлучается от гнезда в сутки три раза - ранним утром, днём и вечером. К концу насиживания привязанность её к гнезду возрастает, вылупившиеся птенцы едва обсохнув, свободно могут следовать за матерью.  **4.Словарная работа**  **при-бли-жа-лись**  **к аль-пий-ским**  **по-ко-роб-лен-ны-е**  **ред-ко-ла-пых е-лей**  **по-ше-ве-ли-ва-ли**  **блед-но-лист-ным**  **до-цве-та-ю-щим**  **чер-нич-ни-ком**  **рас-пу-шен-ны-ми**  **за-кос-те-не-ли от не-под-виж-нос-ти**  **за-рож-да-ю-щий-ся**  **по-до-шед-ший**  **Просека-полоса в лесу,лесопарке,очищенная от деревьев.**  **Валежник –сухие сучья,деревья.упавшие на землю.**  **Космы-взлохмаченные пряди волос.** | Дети читают название рассказа и высказывают предположения , о ком будет рассказ.  оц.лист  презентация  Астафьев  глухарь и капалуха  Словарная работа |
| **3 Физминутка**  **4.Осмысление.**  5-7мин    **Проверка**  **2-мин** | **3.Первичное чтение. Аудиозапись +чтение**    4**. Вопросы первичного восприятия текста**  -понравился ли вам рассказ?  -что чувствовали при чтении?  Были ли моменты, когда вам было страшно за капалуху?  -почему так назван рассказ?  -почему так вела себя капалуха?  -что особенно запомнилось?    Электронная физминутка  **5 Работа в группах**  - 1группа**.**  **Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа.**  Теперь, когда вы прочитали рассказ, мы можем решить интересный кроссворд.  1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа. (тайга)  2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи? (ели)  3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо? (пух)  4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха? (мох)  5.Что было в гнезде капалухи? (яйца)  6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям? (черника)  7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде? ( крылья)  8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи. (самоотверженность)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  | |  | 5 |  |  | | | т | 4 | я | 6 | | а | 2 | 3 | м | й | ч |  | 8 | | й | е | п | о | ц | е | 7 | с | | Г | Л | У | Х | А | Р | К | А | | а | и | х |  | | н | р | м | |  | | | и | ы | о | | к | л | о | | а | ь | т | |  | я | в | |  | е | | р | | ж | | е | | н | | н | | о | | с | | т | | ь |     -Какое слово получилось?  Г л у х а р к а .  Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?  -Последнее слово в кроссворде было  с а м о о т в е р ж е н н о с т ь. Что это значит?  Какое животное в другом рассказе тоже самоотверженно вело себя?  **группа2 Тест по прочитанному рассказу**  1.К чему приближались герои рассказа?  а) к густому лесу  б ) к болоту  в) к альпийским уральским лугам  г) к деревне  2.Что они делали?  а) гнали скот с пастбища в деревню  б) гнали скот на летнюю пастьбу  в) первый раз за весну выгоняли скот на пастбище.  3.Почему поднялся шум у черничного бугорка?  а) над ним кружила стайка птиц  б) над ним кружила птица капалуха  в) по нему бегала птица капалуха  4.Кто такая капалуха ?  а) утка в) сова  б) глухарка г) куропатка  5.)Что закричали ребята?  а) «Лови её» в) «Гнездо! Гнездо!»  б) «Ого -го-го» г) «Помогите!»  6.)Почему сердце автора забилось от испуга?  а) Он знал, что капалуха может быть очень опасна  б) Ему было жаль птицу - он чуть не наступил на её гнездо  в) ему было жаль птицу - он испугался ,что дети её поймают  7.Где свила гнездо птица?  а) посреди просеки, под корнём  б) на черничном бугорке  в) в кустах  г) на нижней ветке разлапистой ели  8)Что предложил один из мальчишек?  а) взять яйца из гнезда  б) разбить яйца  в) поймать птицу  г). Подстрелить птицу из рогатки  9.Что ответил ему автор?  а.) « А что будет с капалухой? »  б.)Ты откуда такой жестокий взялся ?»  в.) « Зачем тебе это нужно?»  10.)Что она сделала как только люди отошли?  а)вновь стала высиживать яйца  б) полетела добывать пищу  в.) стала чинить гнездо  **группа 3. Охарактеризуйте капалуху как маму?**    -добрая -внимательная - бесстрашная  - любящая -заботливая -упрямая  -самоотверженная -храбрая - смелая  **группа 4.Составьте вопросы по прочитанному рассказу** | Дети слушают и читают    Дети отвечают на вопросы  Выполняют физминутку.        Дети работают в группах                                                      Проверка проделанной работы |
| Рефлексия.  5 мин | Нашим уроком мы уже в какой-то мере попытались прикоснуться к красоте природы сердцем. Кто считает, что у него это получилось, поднимет сердечко.  Мысленно пожелайте всем птицам, зверям, населяющим Зеленую страну благополучия .А нам необходимо как можно чаще прикасаться к красоте природы сердцем, чтобы оно у нас не зачерствело.  **10 Итог урока.**  -что нового вы узнали о поведении животных?  -в чём человек мог бы брать пример с животных, о которых вы читали?  Оцените себя за урок на оценочных листах .  Домашнее задание : подготовить рассказ о капалухе как матери.. | Дети разгадывают кроссворд в группах. |

**Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа.**

.

1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа?.

2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи?

3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо?

4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха?

5.Что было в гнезде капалухи?

6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям?

7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде?

8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | |  | 5 |  |  | |
|  | 4 |  | 6 |
|  | 2 | 3 |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | а |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | о |
|  |  |  |
|  |  | т |
|  |  |  |
|  | е |
|  |
| ж |
|  |
| н |
|  |
| о |
| с |
| т |
| ь |

-Какое слово получилось?  Г л у х а р к а .

Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?

-Последнее слово в кроссворде было  с а м о о т в е р ж е н н о с т ь. Что это значит?

Какое животное в другом рассказе тоже самоотверженно вело себя?

**группа2 Тест по прочитанному рассказу**

**1.К чему приближались герои рассказа?**

а) к густому лесу

б ) к болоту

в) к альпийским уральским лугам

г) к деревне

**2.Что они делали?**

а) гнали скот с пастбища в деревню

б) гнали скот на летнюю пастьбу

в) первый раз за весну выгоняли скот на пастбище.

**3.Почему поднялся шум у черничного бугорка?**

а) над ним кружила стайка птиц

б) над ним кружила птица капалуха

в) по нему бегала птица капалуха

**4.Кто такая капалуха ?**

а) утка в) сова

б) глухарка г) куропатка

**5.)Что закричали ребята**?

а) «Лови её» в) «Гнездо! Гнездо!»

б) «Ого -го-го» г) «Помогите!»

**6.)Почему сердце автора забилось от испуга?**

а) Он знал, что капалуха может быть очень опасна

б) Ему было жаль птицу - он чуть не наступил на её гнездо

в) ему было жаль птицу - он испугался ,что дети её поймают

**7.Где свила гнездо птица?**

а) посреди просеки, под корнём

б) на черничном бугорке

в) в кустах

г) на нижней ветке разлапистой ели

**8)Что предложил один из мальчишек?**

а) взять яйца из гнезда

б) разбить яйца

в) поймать птицу

г). Подстрелить птицу из рогатки

**9.Что ответил ему автор?**

а.) « А что будет с капалухой? »

б.)Ты откуда такой жестокий взялся ?»

в.) « Зачем тебе это нужно?»

**10.)Что капалуха сделала как только люди отошли?**

а)вновь стала высиживать яйца

б) полетела добывать пищу

в.) стала чинить гнездо

**Составьте вопросы по рассказу В.П.Астафьева «Капалуха»**