**План-конспект
Урок литературного чтения в 3 классе. В.П. Астафьев. Капалуха.**

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Главная дидактическая цель урока:**

*-Формирование правильного типа читательской деятельности через изучение произведения «Капалуха» ; познакомить детей с кратким описанием  биографии В.П.Астафьева.*

**1.Образовательные:**

-*Развивать умение  определять  и объяснять  своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.*

*-Расширить знания детей о животном мире.*

*-Совершенствовать технику чтения.*

*-Учить детей делить текст на части для пересказа.*

*-Пополнять словарный запас детей.*

**2.Воспитательные:**

*-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

*-воспитывать умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, уметь аргументировать свою точку зрения.*

*-воспитывать умение вести диалог*

*-воспитывать отношение к природе и живым существам через нравственность и доброту.*

**3. Развивающие**:

*-Развивать фантазию, образное представление детей.*

*-Развивать эмоциональное восприятие ребёнка, умение сопереживать*

**Цели:** ознакомить учащихся с жизнью и творчеством В.П.Астафьева;

учить видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова- определения , характеризующие его поступки и описывающие характер: развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтении прививать любовь к природе интерес к чтению

 **.Планируемые результаты**:

Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;

читать и воспринимать на слух произведения;

определять жанр произведения;

выбирать виды деятельности на уроке;

видеть и понимать поступки героев;

рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения характеризующие его поступки и описывающие характер;

**Оборудование;** выставка книг и портрет В.П.Астафьева, презентация, аудиозапись рассказа ,оценочные листы, сердечки , карточки-задания

**Содержательная часть урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. Время. | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный момент. 1 мин. | Приветствие.  | Распределение по группам по цвету сердечек.! |
| 2**.Актуализация опорных знаний**.5мин.   **Задачи этапа:  актуализация знаний по данной теме; формирование интереса к теме. 15 мин**   |  - Может ли человек быть только хорошим или только плохим? (Я думаю,, что в человеке есть что-то хорошее и что-то плохое, как две половинки белая и чёрная. Важно только какую половинку человек открывает в себе больше).- Обратимся к словам Агнии Барто."Я сорвал цветок - и он завял.Я поймал жука - и он умер у меня на ладони.Я посадил птицу в клетку - и она погибла в неволе.И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем".**- Ребята, что значит, по-вашему "прикоснуться к красоте сердцем**"? (Радоваться всему живому, любоваться заходом и восходом солнца, улыбаться бабочкам, цветам, разговаривать с животными, знать, что это нужно беречь и любить).**1..Сообщение темы. Целеполагание** -Сегодня на уроке мы продолжаем читать рассказы о животных, которые помогут увидеть красоту природы, прочитав которые ,вы откроете для себя то, что раньше не знали и не замечали Назовите автора Прочитайте название рассказа. Выскажите свои предположения. Что вы знаете о В.П.Астафьеве?Поставьте цель нашего урока.    **2.АстафьевВ.П**. Краткая биография +презентация.Виктор Петрович Астафьев действительно ., наш с вами земляк Родился он в селе Овсянка Красноярского края .Село стоит на берегу Енисея.., в 1924 году . *В крестьянской семье. Его родители умерли рано, и он воспитывался в детском доме в городе Иркутске. Его учителем был известный сибирский поэт Игнатий Рождественский. Детдомовцы выпускали свой рукописный журнал, в котором Виктор Астафьев напечатал свои первые произведения.* Осенью 1942 года он ушёл добровольцем на фронт , был тяжело ранен. Писал о том что отлично знал о природе ,о людях.**3.Беседа о глухарях.** В таёжных лесах живёт эта удивительная птица – глухарь. Самочку глухаря называют ещё капалухой. Большую часть года глухари ведут наземно-древесный образ жизни, т.к. кормятся на деревьях и только в период гнездования становится полностью наземной птицей. Насиживает глухарка яйца 24 дня(от4 до 15 яиц), придерживаясь строгого распорядка: отлучается от гнезда в сутки три раза - ранним утром, днём и вечером. К концу насиживания привязанность её к гнезду возрастает, вылупившиеся птенцы едва обсохнув, свободно могут следовать за матерью.**4.Словарная работа****при-бли-жа-лись** **к аль-пий-ским** **по-ко-роб-лен-ны-е**  **ред-ко-ла-пых е-лей****по-ше-ве-ли-ва-ли** **блед-но-лист-ным****до-цве-та-ю-щим** **чер-нич-ни-ком****рас-пу-шен-ны-ми****за-кос-те-не-ли от не-под-виж-нос-ти****за-рож-да-ю-щий-ся****по-до-шед-ший****Просека-полоса в лесу,лесопарке,очищенная от деревьев.****Валежник –сухие сучья,деревья.упавшие на землю.****Космы-взлохмаченные пряди волос.**  |           Дети читают название рассказа и высказывают предположения , о ком будет рассказ.оц.листпрезентация Астафьевглухарь и капалухаСловарная работа |
| **3 Физминутка****4.Осмысление.**5-7мин **Проверка****2-мин** | **3.Первичное чтение. Аудиозапись +чтение**  4**. Вопросы первичного восприятия текста**-понравился ли вам рассказ?-что чувствовали при чтении? Были ли моменты, когда вам было страшно за капалуху?-почему так назван рассказ?-почему так вела себя капалуха?-что особенно запомнилось? Электронная физминутка**5 Работа в группах**  - 1группа**.****Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа.**Теперь, когда вы прочитали рассказ, мы можем решить интересный кроссворд.1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа. (тайга)2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи? (ели)3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо? (пух)4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха? (мох)5.Что было в гнезде капалухи? (яйца)6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям? (черника)7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде? ( крылья)8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи. (самоотверженность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |   |   | 5 |   |   |
| т | 4 | я | 6 |
| а | 2 | 3 | м | й | ч |   | 8 |
| й | е | п | о | ц | е | 7 | с |
| Г | Л | У | Х | А | Р | К | А |
| а | и | х |   | н | р | м |
|   | и | ы | о |
| к | л | о |
| а | ь | т |
|   | я | в |
|   | е |
| р |
| ж |
| е |
| н |
| н |
| о |
| с |
| т |
| ь |

 -Какое слово получилось?  Г л у х а р к а .Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?-Последнее слово в кроссворде было  с а м о о т в е р ж е н н о с т ь. Что это значит?Какое животное в другом рассказе тоже самоотверженно вело себя? **группа2 Тест по прочитанному рассказу**1.К чему приближались герои рассказа?а) к густому лесуб ) к болотув) к альпийским уральским лугам г) к деревне2.Что они делали?а) гнали скот с пастбища в деревнюб) гнали скот на летнюю пастьбув) первый раз за весну выгоняли скот на пастбище.3.Почему поднялся шум у черничного бугорка?а) над ним кружила стайка птицб) над ним кружила птица капалухав) по нему бегала птица капалуха4.Кто такая капалуха ? а) утка в) соваб) глухарка г) куропатка5.)Что закричали ребята?а) «Лови её» в) «Гнездо! Гнездо!»б) «Ого -го-го» г) «Помогите!»6.)Почему сердце автора забилось от испуга?а) Он знал, что капалуха может быть очень опаснаб) Ему было жаль птицу - он чуть не наступил на её гнездов) ему было жаль птицу - он испугался ,что дети её поймают 7.Где свила гнездо птица?а) посреди просеки, под корнёмб) на черничном бугоркев) в кустахг) на нижней ветке разлапистой ели8)Что предложил один из мальчишек?а) взять яйца из гнездаб) разбить яйцав) поймать птицуг). Подстрелить птицу из рогатки9.Что ответил ему автор?а.) « А что будет с капалухой? »б.)Ты откуда такой жестокий взялся ?»в.) « Зачем тебе это нужно?»10.)Что она сделала как только люди отошли?а)вновь стала высиживать яйцаб) полетела добывать пищув.) стала чинить гнездо **группа 3. Охарактеризуйте капалуху как маму?** -добрая -внимательная - бесстрашная- любящая -заботливая -упрямая-самоотверженная -храбрая - смелая**группа 4.Составьте вопросы по прочитанному рассказу** |  Дети слушают и читают Дети отвечают на вопросыВыполняют физминутку.   Дети работают в группах                          Проверка проделанной работы  |
| Рефлексия.5 мин     | Нашим уроком мы уже в какой-то мере попытались прикоснуться к красоте природы сердцем. Кто считает, что у него это получилось, поднимет сердечко.  Мысленно пожелайте всем птицам, зверям, населяющим Зеленую страну благополучия .А нам необходимо как можно чаще прикасаться к красоте природы сердцем, чтобы оно у нас не зачерствело.**10 Итог урока.**-что нового вы узнали о поведении животных?-в чём человек мог бы брать пример с животных, о которых вы читали?Оцените себя за урок на оценочных листах .Домашнее задание : подготовить рассказ о капалухе как матери..   | Дети разгадывают кроссворд в группах. |

**Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа.**

.

1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа?.

2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи?

3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо?

4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха?

5.Что было в гнезде капалухи?

6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям?

7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде?

8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |   |   | 5 |   |   |
|  | 4 |  | 6 |
|  | 2 | 3 |  |  |  |   | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | а |
|  |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  | о |
|  |  |  |
|  |  | т |
|   |  |  |
|   | е |
|  |
| ж |
|  |
| н |
|  |
| о |
| с |
| т |
| ь |

-Какое слово получилось?  Г л у х а р к а .

Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?

-Последнее слово в кроссворде было  с а м о о т в е р ж е н н о с т ь. Что это значит?

Какое животное в другом рассказе тоже самоотверженно вело себя?

**группа2 Тест по прочитанному рассказу**

**1.К чему приближались герои рассказа?**

а) к густому лесу

б ) к болоту

в) к альпийским уральским лугам

г) к деревне

**2.Что они делали?**

а) гнали скот с пастбища в деревню

б) гнали скот на летнюю пастьбу

в) первый раз за весну выгоняли скот на пастбище.

**3.Почему поднялся шум у черничного бугорка?**

а) над ним кружила стайка птиц

б) над ним кружила птица капалуха

в) по нему бегала птица капалуха

**4.Кто такая капалуха ?**

а) утка в) сова

б) глухарка г) куропатка

**5.)Что закричали ребята**?

а) «Лови её» в) «Гнездо! Гнездо!»

б) «Ого -го-го» г) «Помогите!»

**6.)Почему сердце автора забилось от испуга?**

а) Он знал, что капалуха может быть очень опасна

б) Ему было жаль птицу - он чуть не наступил на её гнездо

в) ему было жаль птицу - он испугался ,что дети её поймают

**7.Где свила гнездо птица?**

а) посреди просеки, под корнём

б) на черничном бугорке

в) в кустах

г) на нижней ветке разлапистой ели

**8)Что предложил один из мальчишек?**

а) взять яйца из гнезда

б) разбить яйца

в) поймать птицу

г). Подстрелить птицу из рогатки

**9.Что ответил ему автор?**

а.) « А что будет с капалухой? »

б.)Ты откуда такой жестокий взялся ?»

в.) « Зачем тебе это нужно?»

**10.)Что капалуха сделала как только люди отошли?**

а)вновь стала высиживать яйца

б) полетела добывать пищу

в.) стала чинить гнездо

**Составьте вопросы по рассказу В.П.Астафьева «Капалуха»**