**ИОСО в условиях ФГОС**

1. Одна из задач профессиональной педагогической деятельности – обеспечение успешности каждого ребенка. Современные условия таковы, что разброс семей по социальному статусу влечет за собой разброс в образовательных уровнях и потребностях, как родителей учащихся, так и самих обучающихся. Поэтому обучение должно быть таким, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, и каждый ребенок должен быть успешным.

При организации учебной деятельности – успешность каждого ребенка должна быть целью. Необходимо ориентироваться на ученика как на активного развивающегося участника учебно-воспитательного процесса.

2. Цель моего выступления: показать успешность применения технологии ИОСО в условиях новых ФГОС. Поэтому мне необходимо актуализировать знания по этим двум направлениям.

3.ФГОС возникли не случайно.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы. В ситуации затруднения мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?». Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания). Получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Поэтому цели современного образования в мире можно сформулировать следующим образом:

* Учить, чтобы «научить учиться».
* Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
* Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
* Учить, чтобы «научить общению».

Цели образования в нашей стране:

Раньше – **дать прочные знания** и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).  
На современном этапе – **развитие личности**, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества

Основная идея ФГОС «Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося на основе освоения способов деятельности»

Смещение акцента в образовании приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Отличие новых стандартов:

Стандарт - не содержательный, а целевой, деятельностный, развивающий, стандарт результатов. А задача ФГОС – организация системы образования на новые образовательные результаты.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, основным результатом называет развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, а основной педагогической задачей становится создание и организация условий,

инициирующих детское действие.

Как можно получить новый результат? Особым образом организовать деятельность учеников помогут новые образовательные технологии.

4. В качестве одной из основных ценностей современного образования является развитие свободной образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Следовательно, на сегодняшний день наиболее актуален и востребован индивидуальный подход. Использование ИОСО позволяет воплощать идеи индивидуализации и дифференциации.

**ИОСО**

Автор технологии Александр Анатольевич Ярулов, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук

В технологии ИОСО первостепенное, концептуальное значение придается вопросам развития личности

На занятиях должны соблюдаться следующие принципы: собственный темп каждого учащегося; систематичность и последовательность изучения материала; возможность выбора уровня изучения материала (нормативный, компетентный, творческий) и обеспечение успешности каждого.

Чтобы обеспечить вовлеченность, организуются занятия, в которых сочетаются четыре формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах, работа в парах сменного состава, индивидуальная.

В календарно-тематическом планировании продумана деятельность, определена ее структура, определены наиболее оптимальные формы и методы организации учебной деятельности, определяется перечень УУД для каждого урока, темы, раздела.

Одно из основных средств внедрения технологии – ИОУП (индивидуально-ориентированные учебные планы). В них реализована основная идея ИОСО – выбор уровня освоения материала. Все пункты плана прописываются подробно в доступной для учащихся и их родителей форме.

Каждый ученик на основе данного плана, в зависимости от своих способностей, желаний, состояния здоровья выбирает уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала и продвигается по коллективному учебному маршруту сообразно своим индивидуальным особенностям. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности, готовности к сотрудничеству, простраиванию эффективного взаимодействия учащихся и учителя.

С помощью ИОУП можно организовать самостоятельную работу школьников и их адекватную самооценку своих возможностей.

Самостоятельная работа ученика организуется в следующей последовательности:

1. Определение собственной учебной цели;
2. Построение схемы действий (планирование);
3. Прогнозирование реальных результатов;
4. Деятельность как система конкретных действий и операций;
5. Оценка (анализ успехов и ошибок), если необходимо, проведение корректировки деятельности.

Работа в микрогруппах позволяет учителю увидеть активность детей, их стремление что-то узнать и получить ответы на интересующие вопросы. При такой форме работы учащиеся учатся говорить друг с другом, слушать друг друга, находить необходимое решение, у них проходит боязнь сделать ошибку и снижается уровень тревожности. При совместной работе происходит взаимообучение, развитие коммуникативных навыков.

Используемые приемы позволяют создать условия, при которых ученики могут научиться организовывать свой труд, соизмерять свои возможности, проектировать деятельность.

Групповая работа важна не сама по себе. Она предоставляет возможность понять содержание учебного материала, учит способам деятельности. Работая в группах, ученики осмысливают, уточняют, воспроизводят, обобщают, а в итоге переводят во внутренний план действий новую для себя информацию.

ИОСО способствует развитию у школьника самостоятельности, самосознания, общих и специальных способностей.

ИОСО решает важнейшую задачу по формированию ключевой компетенции умению учиться, ***т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.***

Характер деятельности учителя при использовании данной технологии меняется от «информационно-инструктивного» к «конструктивно-творческому». Деятельность учителя характеризуется:

1. Ярко выраженной переводческой, управленческой, координаторской ролью;
2. Созданием активной образовательной среды, которая предполагает разнообразие организационных форм взаимодействия, постоянную поддержку и развитие любой образовательной активности, ответственность каждого ребенка за правильность выбора темпа изучения материала, уровня его освоения.

Эти изменения являются требованием времени. Результатом, на который ориентирует ФГОС.