План мастер-класса

1. Вступление
2. Теория УУД
3. Роль учителя в формировании УУД
4. Конструирование урока формирования УУД
5. Работа в группах по определению формируемых УУД:
   1. Даю учебные ситуации,
   2. Группа: обсуждает,
   3. Группа: дает ответ
6. Заключение

**«Формирование универсальных учебных действий»**

Новые образовательные стандарты реализуются в начальной школе уже второй год. Не за горами время (сентябрь 2015г), когда данные учащиеся придут в основную школу. Что мы знаем о ФГОС ООО? Посещая открытые уроки, мероприятия, базовые площадки, приходит осмысление того, что необходимо меняться и учителю.

Учитель всегда должен идти в ногу со временем.

А современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждый год объём информации увеличивается, её потоки обрушиваются и на нас и на учеников. Те знания, которые они получили в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.

Наши ученики не умеют применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Ведь жизнь не похожа на задачи, которые ученики решают в школе; каждая возникающая жизненная проблема, по меньшей мере, обладает новизной.

Главная идея новых стандартов – развить у учащихся потребность и умение самостоятельно добывать знания, т.е. научить учиться. А одной из важнейшей задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться.

Одно из важнейших условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе – это знания учителя о важности, сущности и видах УУД, знание приемов и способов их формирования. А так же умение учителя отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД:

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь, прежде всего, на предметные результаты. Поскольку новый Стандарт ориентирует на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и мы собираем его по крупицам.

Например, на вопрос: «Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?»

Примерный ответ. Мы предлагаем последовательно **в течение всего учебного года планировать работу по развитию умений**. Поскольку в каждом классе работает множество учителей, это можно сделать двумя способами:

1) учителя школы на педсовете разрабатывают календарный план работы над метапредметными и личностными результатами; при этом в каждую неделю один из таких результатов будет основным (о нем будут знать ученики), а остальные универсальные учебные действия учителя продолжают формировать, не обсуждая конкретных деталей с учениками;

2) учителя (все вместе или, например, классный руководитель), работающие в определенном классе, вместе с учениками еженедельно планируют деятельность по развитию личностных и метапредметных результатов.

В конце недели необходимо провести рефлексию:

– Какое умение мы старались развивать на этой неделе?

– Пусть каждый оценит, насколько лично ему удалось достичь поставленной цели.

Следует планировать деятельность по достижении метапредметных результатов каждый день, не реже чем на двух уроках по разным предметам.

Уроки, на которых запланирована работа, направленная на достижение нового образовательного результата, не будут отличаться от обычных уроков, просто учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые сориентированы на формируемое умение и нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

На схеме, представленной на слайде отчетливо видно, что регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов.

Поэтому важную роль в подготовке учителя отводится овладению образовательными технологиями: ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ, ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ.

1. Определение приоритетов предметного содержания в формировании УУД.

2. Планирование учебных занятий.

3. Использование диагностической карты оценки деятельности учителя по формированию УУД при взаимопосещениях учебных занятий.

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Класс:\_\_\_\_\_. Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока**:  виды деятельности  учащихся, задания  и т.д.  **Использование тех-**  **нологий деятель-**  **ностного типа**:  *Проблемный диалог*  (проблемная ситуа-  ция, поиск реше-  ния, применение  нового и др.)  *Продуктивное чте-*  *ние* (работа с тек-  стом до чтения, во  время чтения, после  чтения)  *Оценивание учеб-*  *ных успехов* (само-  оценка по алгорит-  му и др.) | **Какие результаты продемонстрированы** в виде *универсальных*  *учебных действий* (указать группу и конкретные виды действий):  **Регулятивные**: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат  **Познавательные**: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах  **Коммуникативные**: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию,  данную в явном и неявном виде –подтекст, концепт), сотрудничать  **Личностные**: оценивать поступки, объяснять нравственные  оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**  Проблемы в развитии:  – универсальных учебных действий;  – предметных умений  Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока |
| 1. | 1. | 1. |