**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Шамрай Ольга Викторовна

Класс: 4

УМК: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. М: Просвещение, 2014;

Предмет: русский язык

Тема: Орфограммы в окончаниях слов

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел 8 «Повторение», урок 8-ой в разделе согласно РП.

Цель: закрепление (коррекция) изученных способов действий при определении окончаний слов разных частей речи;

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **- различает части речи;****- выделяет окончания у слов разных частей речи;****- определяет склонения существительных, применяет правило правописания безударных окончаний существительных;****- задает вопрос к прилагательным и по вопросу определяет окончание прилагательного;****- определяет спряжение глаголов, применяет правило правописания безударных личных окончаний глаголов.** | - принимает и сохраняет учебную цель и задачи; - планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирует предстоящую работу | - анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает орфограммы в окончаниях слов. | - задает вопросы, слушает и отвечает на них;- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | - проявляет доброжелательность, готовность к сотрудничеству, самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока   | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Включение учащихся в учебную деятельность | Фронтальная  | Создает условия для формированиявнутреннейпотребностиучениковво включениив учебнуюдеятельность | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Учащиеся включены в учебную деятельность | Учащиеся внимательны, активны |
| 2 | Актуализация знаний  | Подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности | Индивидуальная Фронтальная  | Проводит самостоятельную работу (по карточкам) Организует повторение изученных способов действий, их обобщение и знаковую фиксацию. | Выполняют самостоятельную работу (вставляют пропущенные окончания), проверяют себя по готовому образцу, фиксируют ошибки  | Учащиеся осознали потребность к выявлению причин затруднений в собственной деятельности | Наличие ошибок, желание их исправить |
| 3 | Локализация затруднений | Зафиксировать место – шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий | Фронтальная | Организует выявление учащимися места и причины затрудненияНа доске выписываются слова, в которых допущены ошибки, выделяются окончания, определяется часть речи | Объясняют ошибки (обсуждаются типовые ошибки и проговариваются алгоритмы определения окончаний разных частей речи) | Зафиксированы места – шаги, операции, где возникло затруднение; действия учеников соотнесены с используемым способом действий | Объясняют ошибки |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднений | Постановка целей коррекционной деятельности (устранение возникшего затруднения), выбор способа и средств их реализации | Фронтальная | С помощью подводящего диалога помогает учащимся поставить цель, согласовать тему урока, выбрать способ, построить план достижения цели и определить средства - алгоритмы, модели и т.д. | В коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. | Поставлены цели коррекционной деятельности (устранение возникшего затруднения), выбран способ и средства их реализации | Выбран способ и средства реализации устранения затруднения |
| 5 | Обобщение затруднений во внешней речи | Закрепление способов действий, вызвавших затруднения | Парная  | Раздает карточки с заданиями, контролирует, консультирует | Решают типовые задания в которых были допущены ошибки с проговариванием алгоритма решения вслух | Закреплены способы действий, вызвавших затруднения | Исправлены ошибки |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самопроверка по эталону, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха | Индивидуальная | Раздает карточки с заданиями, организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур | Каждый учащийся выбирает только слова тех частей речи, в которых он допустил ошибки, затем осуществляет их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Выполнена самопроверка по эталону, индивидуальная рефлексия достижения цели и создана ситуация успеха | Выполнены и проверены все задания |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление | Парная  | Раздает карточки с тестом, контролирует, консультирует | Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по эталону, обсуждают ошибки | Учащиеся обсудили в парах выполнение заданий теста | Тест выполнен всеми учащимися  |
| 8 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Самооценка результатов деятельности, соотнесение цели деятельности и результатов, фиксация степени их соответствия | ИндивидуальнаяФронтальная  | Организует рефлексию, подводит итог урока | Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности (лист самооценки) | Дана самооценка результатов деятельности, цели деятельности соотнесены с результатами, зафиксирована степень их соответствия | Все учащиеся включились в рефлексивную деятельность (оценили свою деятельность на уроке) |