**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Мерк Маргарита Николаевна

Класс: 6

 УМК: Домогацких Е.М.

Предмет: география

Тема: Движение воздуха. Ветер.

Тип урока: Урок практикум.

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок из 8 в теме : Атмосфера.

Цель: Определять этапы образования процессов , приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, уметь строить» розу ветров «.

ЗАДАЧИ:

*Образовательная*: продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной деятельности учащихся (поисковая деятельность)

*Развивающая:* формировать познавательную активность, умение решать проблемные ситуации. Продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность, готовность к сотрудничеству, способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Знать значение и объяснять особенности образования понятий : (ветер),(бриз),(аненометр). Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений в связи с движением атмосверы. | - осуществляет самоконтроль своей деятельности;- выявляет причины затруднений;- корректирует собственные действия. | -строит рассуждение на основе сравнения географических объектов и явлений.Умеет работать с текстом и нетексовыми материалами(схемами,рисунками,таблицами) | - организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работает индивидуально и в группе | - проявляет доброжелательность, готовность к сотрудничеству, самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности |

 СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока   | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Включение учащихся в учебную деятельность | Фронтальная  | Создает условия для формированиявнутреннейпотребностиучениковво включениив учебнуюдеятельность | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Учащиеся включены в учебную деятельность | Учащиеся внимательны, активны |
| 2 | **Актуализация жизненного опыта учащихся, постановка цели и задач урока.**1.Определение темы урокаосновного вопроса (гипотезы) урока на основе актуализации жизненного опыта учащихся .  |  | ФронтальнаяИндивидуальная  | **Проводим эксперимент:**- зафиксируйте свои ощущения на данный момент.**Включаем вентилятор.**- Как теперь изменились ваши ощущения?(стало прохладнее)- Почему изменились ваши ощущения, почему стало прохладно? (Дует ветер )-сделайте вывод, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?-сформулируйте тему урока.-Как мы смогли добиться прохлады в кабинете?-Что будем изучать на уроке?-А что будет с источником ветра снаружи, не в помещении?-Если дети смогут назвать причины возникновения ветра, на доске предположение:»Ветер-это перемещение воздуха» | \* Выполнить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.\* Анализируют свои ощущения;самостоятельно формулируют тему урокаустанавливают причинн-следственные связи(влияние ветра на температуру воздуха),сравнивают разные точки зрения,делают выводыобнаружить проблему (недостаточно информации)формулируют гипотизу | \* Слушать и слышать собеседника | \* Слушать в соответствии с целевой установкой. \*Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | 2.Изучение нового материала. | Проверка гипотезы. Определение основных характеристик ветра. | Фронтальная | Для того, чтобы мы могли проверить выдвинутую нами гипотезу(ответить на вопросы), прочитаем отрывок из романа Ж.Верна»Дети Капитана Гранта»Организуем беседу по результатам чтения текста:-Подтвердилась наша гипотеза?Что такое ветер?-В чём причина образования ветра?-Рассказать о типах ветра-С помощью иллюстративного материала(с.111,рис.6.14; 6.16) определиь основные характеристики ветра(направление,скорость,силу)Опрос по основным характеристикам ветра.Экспертиза характеристик ветра.Подведение итога,выставить отметки. | Выделяют существенные и второстепенные признаки понятияДают определения понятиямАнализируют визуальную информацию и текстовую.Устанавливают причинно-следственные связи между направлением,силой,скоростью ветра и атмосферным давлением. | Зафиксированы места – шаги, операции, где возникло затруднение; действия учеников соотнесены с используемым способом действий | Объясняют ошибки |
|  | 3.Практическая работа по изучению приборов ,определяющих скорость и направление ветра. | Разбить класс на микрогруппыОзнакомить уч-ся с названиями приборов,определяющих скорость и направление ветраПрезентация деятельности приборов. | ФронтальнаяРабота в микрогруппах | Предлагается са демонстрировать деятельность приборов и оцениватьи опробовать работу приборовПоддерживать работу групп, при необходимости помогать.Отбираются группы, которые будут демонстрировать деятельность приборов и оценивать результаты выполнения практической работы. | Анализировать устную вербальную иформациюПроводить наблюдения и эксперементы под руководсвом учителяПродемонстрировать работу приборов:1гр.-флюгера2гр.-анемометра эксперты-озвучивают качество выполнения | Поставлены цели коррекционной деятельности (устранение возникшего затруднения), выбран способ и средства их реализации | Выбран способ и средства реализации устранения затруднения |
|  | 4.Практическая работа по построению розы ветров | Ориентировка в деятельностиПостроение розы ветровОценка итогов выполнения П.р.по построению розы ветров | Парная групповая | Мотивировать уч-ся к предстоящей деятельностиПоставить задачу по построению розы ветров(раб.тетр) .Ознакомить с правилами построенияОпределить группу, ,которой будут переданы полномочия по оценке качества П.р | Устанавливают последовательность действий по выполнению П.р.Анализируют устную вербальную информацию.эксперты оценивают группы по составлению розы ветров | Закреплены способы действий, вызвавших затруднения | Исправлены ошибки |
|  | 5.Закрепление.Работа в рабочей тетради | Закрепить и оценить полученные знания. | Индивидуальная | Осущетвляет необходимую помощь,контрлирует. | Каждый учащийся выполняет задания и затем осуществляет их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Выполнена самопроверка по эталону, индивидуальная рефлексия достижения цели и создана ситуация успеха | В таблице заполнены все строки (решены все задания, в которых были допущены ошибки) |
|  | 6. Рефлексия деятельности (итог урока) | Самооценка результатов деятельности, соотнесение цели деятельности и результатов, фиксация степени их соответствия | Индивидуальная  | Организует рефлексию, подводит итог урока | Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности | Дана самооценка результатов деятельности, цели деятельности соотнесены с результатами, зафиксирована степень их соответствия | Все учащиеся включились в рефлексивную деятельность (оценили свою деятельность на уроке) |
|  | 7.Домашнее задание:§42.Подготовить поговорки,стихи о ветре. |  |  |  |  |  |  |