**Технологическая карта урока.**

**Ф. И. О. педагога:** ...Шамрай Ольга Викторовна..............................
**Предмет:** .русский язык............ **Класс:** ....2 (учащиеся с ОВЗ) .... **Тип урока:** .. урок открытия нового знания..................

 **Тема урока**:... Большая буква в названиях городов.........

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урокаПланируемый результат | *Предметные:** ввести в активный словарный запас термины названия городов;
* формировать умения писать с большой буквы названия городов, имен и фамилий;

*Метапредметные:** обогатить речь словами-названиями городов;
* активизировать использование названий городов в речи при работе с рисунками, составлении словосочетаний, назывании своего домашнего адреса и адреса школы;
* развивать логическое мышление при систематизации имён собственных по тематическим группам;
* обогащать речь именами собственными разных тематических групп.

*Личностные** формировать навыки речевого этикета при использовании личных имён существительных;
* знать нормы речевого этикета в общественном месте;
* расширять кругозор путём знакомства с именами и фамилиями близких людей, названиями городов.

*Познавательные умения:*— объяснять написание названий городов и обосновывать своё мнение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.*Коммуникативные умения:*— формулировать понятные высказывания, используя термины.*Предметные умения:*— выписывать из текста названия городов, имена и фамилии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность******обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I этап. Организацион-****ный момент.** | **Эмоциональный настрой.**Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Настроить детей на работу. | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. |
| **II этап. Актуализация знаний** | **Внедрение в учебную деятельность.****Работа в тетрадях****Задание 1.**Минутка чистописания.**Б б****собака Бим**  **кот Барсик****-**Как вы думаете? Почему слова Бим и Барсик пишутся с заглавной буквы?-Это клички животных. Поэтому они пишутся с заглавной буквы**Задание 2 .**- Чтобы узнать тему нашего урока выполните задание.- Распределите слова по этим группам (работа в парах)1.Имена2. Фамилии3. Слова для справок: Азов, Столярова, Халезов, Ростов, Москва, Валя, Петя, Володя.- Какие слова вы не вставили в таблицу в 1 группу? 2 группу? Давайте соберём их в отдельный 3 столбик.- Это слова-названия городов. Названия городов, как имена и фамилии людей, пишутся с большой буквы. **Задание 3.****Словарная работа.**- Найдите на доске слова:**1вариант**. Слова, которые отвечают на вопрос кто?**2 вариант.** Слова, которые отвечают на вопрос что?Запишите слова в тетрадь. | Включить обучающихсяв обсуждение проблемных вопросов.Организовать работу с орфографическим словарем учебника. | Диалог с учителемУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать со словарем учебника.Оценивать правильность выполнения заданий. | Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Регулятивные:прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);контроль, коррекция |
| **III этап. Самоопределение деятельности** | **Задание 1.** **Работа в группах.****-**Найдите в тексте учебника слова, которые написаны с большой буквы, но не являются началом предложения. Обоснуйте свои наблюдения. **Задание 2**Тебе нужно подписать конверт. Как ты напишешь выделенные слова? *Кому:* (П,п)ешковой (И, и)рине (Н,н)иколаевне.*Куда:* г. (А, а)зов Ростовской области, ул. Васильева, 92.**Задание 3 .**- Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Большая буква в названиях городов»)- Что мы знаем о написании названий городов, имен, фамилий? Как они пишутся?- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?( – Научиться писать с большой буквы названия городов;- Продолжать учиться писать имена и фамилии с заглавной буквы.) | Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнениемзадания.Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Познавательные:постановка и формулирование проблемы.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование. |
| **IV этап. Открытие новых знаний.** | **Задание 1.**Учебник ч.1, с.97 упр.1- О каком населенном пункте можно сказать город?Прочитайте задание к упражнению. Выпишите названия городов из текста.- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?-Какие еще слова пишутся с большой буквы?**Задание 2.**Учебник ч. 1, с. 97, упр.2.-Выпишите в два столбика имена и названия городов.-Какое правило вы использовали при выполнении этого упражнения? | Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихсяв обсуждение проблемных вопросов. | Работать с информацией, представленной в учебнике.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные:общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **V этап. Применение новых знаний.** | **Задание 1 .*Тест****(* работа в парах )**1.Вставь большую букву в женские имена . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? ветлана , ?аталья, ?нна, ?арина. (С,с; А,а; Н,н; М,м)**2.Вставь большую букву в именах героев сказок. Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? олобок , ? езнайка , ? уратино , ?альвина (М,м; К,к; Б,б; Н,н)**3**.**Поставь знаки препинания в конце предложений. Озаглавь текст**.Мою бабушку зовут Ирина Петровна она живёт в деревне Сосновка я часто бываю у бабушки .Сколько в тексте предложений?1) 62) 53) 34. **Вставь большую букву в названиях городов . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**? осква , ?очи , ?остов , ? иев.(С,с; К,к; М,м; Р,р)**Задание 2. «Ребусы»**  (работа в парах).Разгадайте ребусы и запишите имена ребят. Какие слова «лишние» ? | Организоватьработу в парахобеспечитьконтрольза выполнениемзадания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Оценивать правильность выполнения заданий. | Коммуникативные:управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей? Учебник ч. 1, с. 97.

|  |
| --- |
|  |

- Чему вы научились?- Что вам понравилось? Расскажите по схемеСегодня на уроке: Я узнал, открыл для себя…научился, смог…могу похвалить себя и своих одноклассников за … |  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **VII этап. Домашнее задание.** | **VII этап. Домашнее задание.**Учебник ч.1., с.97, упр.3 |  |  |  |