**Технологическая карта урока.**

**Ф. И. О. педагога:** ...Шамрай Ольга Викторовна..............................   
**Предмет:** .русский язык............ **Класс:** ....2 (учащиеся с ОВЗ) .... **Тип урока:** .. урок открытия нового знания..................

**Тема урока**:... Большая буква в названиях городов.........

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока  Планируемый результат | *Предметные:*   * ввести в активный словарный запас термины названия городов; * формировать умения писать с большой буквы названия городов, имен и фамилий;   *Метапредметные:*   * обогатить речь словами-названиями городов; * активизировать использование названий городов в речи при работе с рисунками, составлении словосочетаний, назывании своего домашнего адреса и адреса школы; * развивать логическое мышление при систематизации имён собственных по тематическим группам; * обогащать речь именами собственными разных тематических групп.   *Личностные*   * формировать навыки речевого этикета при использовании личных имён существительных; * знать нормы речевого этикета в общественном месте; * расширять кругозор путём знакомства с именами и фамилиями близких людей, названиями городов.   *Познавательные умения:*  — объяснять написание названий городов и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать понятные высказывания, используя термины.  *Предметные умения:*  — выписывать из текста названия городов, имена и фамилии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I этап. Организацион-**  **ный момент.** | **Эмоциональный настрой.**  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Настроить детей на работу. | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования. |
| **II этап. Актуализация знаний** | **Внедрение в учебную деятельность.**  **Работа в тетрадях**  **Задание 1.**Минутка чистописания.  **Б б**  **собака Бим**  **кот Барсик**  **-**Как вы думаете? Почему слова Бим и Барсик пишутся с заглавной буквы?  -Это клички животных. Поэтому они пишутся с заглавной буквы  **Задание 2 .**- Чтобы узнать тему нашего урока выполните задание.  - Распределите слова по этим группам (работа в парах)  1.Имена  2. Фамилии  3.  Слова для справок: Азов, Столярова, Халезов, Ростов, Москва, Валя, Петя, Володя.  - Какие слова вы не вставили в таблицу в 1 группу? 2 группу? Давайте соберём их в отдельный 3 столбик.  - Это слова-названия городов. Названия городов, как имена и фамилии людей, пишутся с большой буквы.  **Задание 3.**  **Словарная работа.**  - Найдите на доске слова:  **1вариант**. Слова, которые отвечают на вопрос кто?  **2 вариант.** Слова, которые отвечают на вопрос что?  Запишите слова в тетрадь. | Включить обучающихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать работу с орфографическим словарем учебника. | Диалог с учителем  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать со словарем учебника.  Оценивать правильность выполнения заданий. | Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные:  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  контроль, коррекция |
| **III этап. Самоопределение деятельности** | **Задание 1.** **Работа в группах.**  **-**Найдите в тексте учебника слова, которые написаны с большой буквы, но не являются началом предложения. Обоснуйте свои наблюдения.  **Задание 2**  Тебе нужно подписать конверт. Как ты напишешь выделенные слова?  *Кому:* (П,п)ешковой (И, и)рине (Н,н)иколаевне.  *Куда:* г. (А, а)зов Ростовской области, ул. Васильева, 92.  **Задание 3 .**  - Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Большая буква в названиях городов»)  - Что мы знаем о написании названий городов, имен, фамилий? Как они пишутся?  - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?  ( – Научиться писать с большой буквы названия городов;  - Продолжать учиться писать имена и фамилии с заглавной буквы.) | Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Познавательные:  постановка и формулирование проблемы.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование. |
| **IV этап. Открытие новых знаний.** | **Задание 1.**Учебник ч.1, с.97 упр.1  - О каком населенном пункте можно сказать город?  Прочитайте задание к упражнению. Выпишите названия городов из текста.  - Почему эти слова написаны с заглавной буквы?  -Какие еще слова пишутся с большой буквы?  **Задание 2.**Учебник ч. 1, с. 97, упр.2.  -Выпишите в два столбика имена и названия городов.  -Какое правило вы использовали при выполнении этого упражнения? | Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Познавательные:  общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.  УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **V этап. Применение новых знаний.** | **Задание 1 .*Тест****(* работа в парах )  **1.Вставь большую букву в женские имена . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**  ? ветлана , ?аталья, ?нна, ?арина.  (С,с; А,а; Н,н; М,м)  **2.Вставь большую букву в именах героев сказок. Пронумеруй их в алфавитном порядке.**  ? олобок , ? езнайка , ? уратино , ?альвина  (М,м; К,к; Б,б; Н,н)  **3**.**Поставь знаки препинания в конце предложений. Озаглавь текст**.  Мою бабушку зовут Ирина Петровна она живёт в деревне Сосновка я часто бываю у бабушки .  Сколько в тексте предложений?  1) 6  2) 5  3) 3  4. **Вставь большую букву в названиях городов . Пронумеруй их в алфавитном порядке.**  ? осква , ?очи , ?остов , ? иев.  (С,с; К,к; М,м; Р,р)  **Задание 2. «Ребусы»**  (работа в парах).  Разгадайте ребусы и запишите имена ребят. Какие слова «лишние» ? | Организовать  работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Оценивать правильность выполнения заданий. | Коммуникативные:  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.  - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей? Учебник ч. 1, с. 97.   |  | | --- | |  |   - Чему вы научились?  - Что вам понравилось? Расскажите по схеме  Сегодня на уроке:  Я узнал, открыл для себя…  научился, смог…  могу похвалить себя и своих одноклассников за … |  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Познавательные:  общенаучные: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **VII этап. Домашнее задание.** | **VII этап. Домашнее задание.**  Учебник ч.1., с.97, упр.3 |  |  |  |