**Технологическая карта урока.**

**Ф. И. О. педагога:** ...Шамрай Ольга Викторовна..............................   
**Предмет:** .русский язык............ **Класс:** ....2 (учащиеся с ОВЗ) .... **Тип урока:** ..Урок применения знаний и умений..................

**Тема урока**:....Проверка безударной гласной........

***Планируемые результаты:***

*1.* Предметные:

- усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов, овладение способом проверки;

- формирования умения подбирать проверочные слова.

2. Метапредметные:

*Регулятивные*

- уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия.

*Познавательные УУД.*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД*

- воспринимать различные точки зрения;

- высказывать свою точку зрения

- включаться в диалог с учителем и сверстниками

- слушать партнёра по общению

*3.*Личностные.

- воспитывать положительное отношение к учебному предмету «Русский язык»,

-умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе

-принимать нормы и правила школьной жизни.

- развивать навыки сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками,

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников.

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | Организует проверку готовности к занятию.  *-Здравствуйте, ребята. Сегодня  на уроке у нас  гости.  Поприветствуйте их пожалуйста. Садитесь.*  *Прозвенел для нас звонок*  *Начинается урок*  *Приходи к нам старание*  *Помоги нам  потрудиться*  *Мы пришли сюда учиться!* | Выполняют самооценку готовности по критериям:  · правильность выбора учебных принадлежностей,  · правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  ·самостоятельность подготовки,  · настрой на занятие. | **Личностные**  Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе;  Настрой на работу**:**  **Метапредметные**  Проверка готовности рабочего места; |
| ***2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока*** | Организует ситуацию формулирования темы урока.  *-Прочитайте буквы на доске. Назовите их одним словом.(гласные)*  *-Эти буквы помогут нам определить тему урока .*  *- Выберите только «опасные» на письме гласные.*  *(А, О, Е, И, Я)*   1. *Итак, буквы А, О, И, Е, Я- . «опасные» А почему их нужно проверять?* (Чтобы не ошибиться в написании.)   Ребята, как вы думаете, а чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  (Проверять безударные гласные.)  -Правильно. Цель нашего урока – формирование умений проверять написание безударных гласных путём изменения слова.  - Работать мы будем в группах*.* | С помощью учителя формулируют цель урока в соответствии с темой, предполагают свои действия. | **Личностные**  Целеполагание деятельности  **Метапредметные**  Осознание цели урока  **Личностные**  элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности  **Предметные:**  Определение гласных букв. Нахождение гласных, требующих проверки при написании. |
|  |  |  |  |
| ***3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий*** | *- На какие две группы можно разделить все безударные гласные?*  *(проверяемые и непроверяемые)*  *- Как мы называем слова с непроверяемым безударным гласным?*  *(Словарные* *Их нельзя проверять, их нужно запомнить*.)  *Поработаем с этой группой слов.*  Задание:  На карточках словарные слова с пропущенными гласными. (Дети находят карточку, с нужной гласной и вставляют пропущенную букву)  Проверка. | Воспроизведение изученного материала.  Работа в группах, по карточкам.. | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  **Метапредметные**  осуществлять пошаговый контроль,  анализировать собственную работу  **Предметные:**  Повторение написания непроверяемой безударной гласной в словарных словах. |
| ***4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя*** | *-Поработаем со словами ,в которых безударную гласную можно проверить.*  *Мы её называем «проверяемая безударная гласная».*  *Чтобы справиться с заданиями повторим правило.*  Повторение правила проверки безударной гласной.  -*Как же мы с вами проверяем безударную гласную?*  (Изменяем слово так, чтобы безударная гласная стала ударной)  1)Предложение для 1 группы:  Люди должны беречь богатство планеты - наши густые, зелёные л..са.  Предложение для 2 группы:  Хитрая, проворная л..са заметает следы своим пушистым хвостом. | Подбор проверочного слова. (работа в группах)  Работа с сигнальными карточками | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  **Метапредметные**  в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить вариант решения учебной задачи.  **Предметные:**  Умение проверять слова с безударной гласной, способом подбора проверочного слова, с ударной гласной. |
| ***5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий*** | **Задание:** найти в классе карточку с проверочным словом к слову, в котором пропущена буква.  (карточки расставлены в разных местах)  Слова для 1 группы : лесок, лес, лесной.  Слова для 2 группы: лисички, лисий, лисица.  -*Почему вы выбрали именно это слово?*  *( без. гласная стала под ударением)*  *Вставьте пропущенную букву.*  2) Работа с загадками.  Подбор проверочных слов к словам - отгадкам с проверяемой безударной гласной.  Использование ИКТ.  Задание: проверка слов с безударной гласной.  Проверка.  **Вывод:**  - *Безударный гласный звук Причиняет много мук Как писать* ***гора, трава*** *И слова* ***моря, дела*** *Чтобы не было сомненья Ставим звук под ударенье* ***Горы, травы, море, дело*** *Вот теперь напишем смело.*  Безударный хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно,  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб развеять все сомненья!  Если буква гласная  Вызвала сомнение,  Ты её немедленно  Ставь под ударение. | Индивидуальная работа.  Выполняют упражнение в рабочей тетради.  Обосновывают выбор написания. | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  **Метапредметные**  самостоятельно находить вариант решения учебной задачи.  **Предметные:**  Умение проверять слова с безударной гласной, способом подбора проверочного слова, с ударной гласной. |
| ***6. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания*** | Организация рефлексии.  Организация самооценки учебной деятельности.  *- В начале урока мы поставили цель. Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?*  *- Где мы можем применить эти знания?*  *- Что у вас у вас получилось?*  *- В какой момент вам было трудно?*  *-На доске лесенка. Оцените свою работу.*  *Поставьте магнитик на ту ступеньку, на которой по вашему мнению, вы должны стоять после нашей работы.*  1.Мне было очень трудно. Я не понял, как нужно проверять безударную гласную в словах.  2.Мне было нелегко, но я справился с помощью учителя и одноклассников.  3.Мне было легко, понятно и интересно. Я понял, как проверять безударную гласную в словах.  - *Спасибо вам за работу.* | Отвечают на поставленные вопросы.  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | **Личностные:**  Смыслообразование;  Самооценка процесса и результатов деятельности.  **Метапредметные**  Анализ своей работы на уроке;  Осознание качества и уровня усвоения учебного материала |
|  |  |  |  |