**Технологическая карта урока.**

**Ф. И. О. педагога:** ...Шамрай Ольга Викторовна..............................
**Предмет:** .русский язык............ **Класс:** ....2 (учащиеся с ОВЗ) .... **Тип урока:** ..Урок применения знаний и умений..................

 **Тема урока**:....Проверка безударной гласной........

***Планируемые результаты:***

*1.* Предметные:

- усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов, овладение способом проверки;

- формирования умения подбирать проверочные слова.

 2. Метапредметные:

*Регулятивные*

- уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия.

*Познавательные УУД.*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД*

- воспринимать различные точки зрения;

- высказывать свою точку зрения

- включаться в диалог с учителем и сверстниками

- слушать партнёра по общению

*3.*Личностные.

- воспитывать положительное отношение к учебному предмету «Русский язык»,

-умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе

-принимать нормы и правила школьной жизни.

- развивать навыки сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками,

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников.

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД**  |
| ***1.Организационный момент***  | Организует проверку готовности к занятию.*-Здравствуйте, ребята. Сегодня  на уроке у нас  гости.  Поприветствуйте их пожалуйста. Садитесь.**Прозвенел для нас звонок**Начинается урок* *Приходи к нам старание**Помоги нам  потрудиться* *Мы пришли сюда учиться!* | Выполняют самооценку готовности по критериям:· правильность выбора учебных принадлежностей,· правильность и аккуратность расположения предметов на парте,·самостоятельность подготовки,· настрой на занятие. | **Личностные** Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе;Настрой на работу**:****Метапредметные**Проверка готовности рабочего места; |
| ***2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока*** | Организует ситуацию формулирования темы урока.*-Прочитайте буквы на доске. Назовите их одним словом.(гласные)**-Эти буквы помогут нам определить тему урока .**- Выберите только «опасные» на письме гласные.**(А, О, Е, И, Я)*1. *Итак, буквы А, О, И, Е, Я- . «опасные» А почему их нужно проверять?* (Чтобы не ошибиться в написании.)

Ребята, как вы думаете, а чем мы сегодня будем заниматься на уроке?(Проверять безударные гласные.)-Правильно. Цель нашего урока – формирование умений проверять написание безударных гласных путём изменения слова.- Работать мы будем в группах*.* | С помощью учителя формулируют цель урока в соответствии с темой, предполагают свои действия. | **Личностные**Целеполагание деятельности**Метапредметные**Осознание цели урока**Личностные** элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности**Предметные:**Определение гласных букв. Нахождение гласных, требующих проверки при написании. |
|  |  |  |  |
| ***3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий*** | *- На какие две группы можно разделить все безударные гласные?**(проверяемые и непроверяемые)**- Как мы называем слова с непроверяемым безударным гласным?**(Словарные* *Их нельзя проверять, их нужно запомнить*.)*Поработаем с этой группой слов.*Задание: На карточках словарные слова с пропущенными гласными. (Дети находят карточку, с нужной гласной и вставляют пропущенную букву) Проверка. | Воспроизведение изученного материала.Работа в группах, по карточкам.. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к учебному материалу. **Метапредметные**осуществлять пошаговый контроль, анализировать собственную работу**Предметные:**Повторение написания непроверяемой безударной гласной в словарных словах. |
| ***4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя*** | *-Поработаем со словами ,в которых безударную гласную можно проверить.* *Мы её называем «проверяемая безударная гласная».**Чтобы справиться с заданиями повторим правило.*Повторение правила проверки безударной гласной. -*Как же мы с вами проверяем безударную гласную?*(Изменяем слово так, чтобы безударная гласная стала ударной)1)Предложение для 1 группы:Люди должны беречь богатство планеты - наши густые, зелёные л..са.Предложение для 2 группы:Хитрая, проворная л..са заметает следы своим пушистым хвостом. | Подбор проверочного слова. (работа в группах)Работа с сигнальными карточками | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.**Метапредметные**в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить вариант решения учебной задачи.**Предметные:**Умение проверять слова с безударной гласной, способом подбора проверочного слова, с ударной гласной. |
| ***5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий*** | **Задание:** найти в классе карточку с проверочным словом к слову, в котором пропущена буква.(карточки расставлены в разных местах)Слова для 1 группы : лесок, лес, лесной. Слова для 2 группы: лисички, лисий, лисица.-*Почему вы выбрали именно это слово?**( без. гласная стала под ударением)**Вставьте пропущенную букву.*2) Работа с загадками.Подбор проверочных слов к словам - отгадкам с проверяемой безударной гласной. Использование ИКТ.Задание: проверка слов с безударной гласной.Проверка.**Вывод:** - *Безударный гласный звукПричиняет много мукКак писать* ***гора, трава****И слова* ***моря, дела****Чтобы не было сомненьяСтавим звук под ударенье****Горы, травы, море, дело****Вот теперь напишем смело.*Безударный хитрый гласный:Слышим мы его прекрасно,А в письме какая буква?Здесь поможет нам наука:Гласный ставь под ударенье,Чтоб развеять все сомненья!Если буква гласнаяВызвала сомнение,Ты её немедленноСтавь под ударение. | Индивидуальная работа.Выполняют упражнение в рабочей тетради.Обосновывают выбор написания. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.**Метапредметные**самостоятельно находить вариант решения учебной задачи.**Предметные:**Умение проверять слова с безударной гласной, способом подбора проверочного слова, с ударной гласной. |
| ***6. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания***  | Организация рефлексии.Организация самооценки учебной деятельности.*- В начале урока мы поставили цель. Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?**- Где мы можем применить эти знания?**- Что у вас у вас получилось?**- В какой момент вам было трудно?**-На доске лесенка. Оцените свою работу.* *Поставьте магнитик на ту ступеньку, на которой по вашему мнению, вы должны стоять после нашей работы.* 1.Мне было очень трудно. Я не понял, как нужно проверять безударную гласную в словах.2.Мне было нелегко, но я справился с помощью учителя и одноклассников.3.Мне было легко, понятно и интересно. Я понял, как проверять безударную гласную в словах. - *Спасибо вам за работу.* | Отвечают на поставленные вопросы.Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | **Личностные:** Смыслообразование;Самооценка процесса и результатов деятельности.**Метапредметные**Анализ своей работы на уроке; Осознание качества и уровня усвоения учебного материала |
|  |  |  |  |